

ผลการวิเคราะห์รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้

ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1.1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

☐ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ด้าน

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มี 3 ด้าน คือ ด้านความรู้

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มี 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 2 ด้าน คือ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(/) ผลลัพธ์

แผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ มีการกำหนดเป้าหมายตาม 3 มาตรฐานการศึกษา 9 ด้าน

สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมรองรับการประเมินภายนอกของ สมศ.

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ มีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน

บุคลากรภายในสถานศึกษามีความชัดเจนในการดำเนินงานกิจกรรม ตามโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ

ทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง สถานประกอบการ และสังคม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 3

มาตรฐาน 9 ด้าน มาวิเคราะห์กับบริบทของวิทยาลัยฯ และความพร้อมโดยรอบทั้งทางสังคม สถานประกอบการ

ชุมชนรวมทั้งผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

(/) การดำเนินการตามแผน

ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาได้ร่วม

กัน วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของวิทยาลัยฯ รวมทั้งผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา

โดยพิจารณา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยนำมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมา

เป็นพิจารณาซึ่งทุกฝ่ายได้มีมติให้กำหนดมาตรฐานวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ด้าน

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

เมื่อทุกฝ่ายยึด 3 มาตรฐาน 9 ด้าน เป็นมาตรฐานของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้แล้ว จึงร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ งาน และกิจกรรม โดยนำข้อพิจารณาจากต้นสังกัดและการประเมินภายนอกของ สมศ. มาเป็นกำหนดเป้าหมายในแต่ละโครงการ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน กิจกรรม ดำเนินการตามแผนภายในงานและกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการตามที่ข้อพิจารณาของต้นสังกัดและ สมศ.

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละโครงการ/กิจกรรม ผู้บริหารวิทยาลัย ฯ จะพิจารณาในผลสัมฤทธิ์ ปัญหา ข้อเสนอแนะที่ผู้รับผิดชอบโครงการรายงาน หากผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ก็จะพิจารณาในการคงไว้หรือกำหนดมาตรฐานและด้านเพิ่มเติมตามศักยภาพของบุคลากร และบริบทที่บ่งบอกถึงความพร้อมในการพัฒนามาตรฐาน

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1WHEI0yclGSrxWRVVoS7X7KrV1fDJDsZa?usp=sharing>

1.2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

(/) ผลลัพธ์

(/) ผลกระทบ

การดำเนินงานของบุคลากรทุกฝ่ายมีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน
บุคลากรภายในวิทยาลัยมีความชัดเจนในการดำเนินงานกิจกรรม ตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
ทำให้เกิดคุณภาพและสามารถพัฒนาโครงการที่รับผิดชอบในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพมากขึ้น
ผลในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนสูงขึ้น สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง สถานประกอบการ และสังคม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายบริหารได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาเดิม และยึดผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
ซึ่งยังไม่เปลี่ยนแปลง ดำเนินการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา พันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ งาน และกิจกรรม
รวมทั้งตัวชี้วัดความสำเร็จ เกณฑ์ในการพัฒนา 3 ปี ต่อเนื่อง

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ โดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
มอบหมายให้บุคลากรทุกฝ่ายดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2566
และรายงานผลการดำเนินงานโครงการมายังผู้บริหารของวิทยาลัยฯ และงานประกันคุณภาพภายใน

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ หลังจากสิ้นปีการศึกษา 2566
ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่มีผลเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเกณฑ์ที่ตั้งไว้
โดยผู้บริหารจะร่วมกันพิจารณาในการเพิ่มเกณฑ์ความสำเร็จให้สูงขึ้นในปีการศึกษา 2567
ในโครงการที่ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
จะได้พิจารณาจุดที่จะต้องพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
โดยปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการต่อไป

1.3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

แผนงาน โครงการ และกิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของปีการศึกษา 2566

ได้ถูกดำเนินงานและรายงานให้ผู้บริหารทราบ

(/) ผลลัพธ์

แผนงาน 4 ฝ่าย โครงการ 44 โครงการ 34 กิจกรรม โดยโครงการที่ดำเนินการเสร็จทั้งหมด 40 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.90 และไม่ได้ดำเนินการ 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 9.10 ในส่วนของกิจกรรมมีทั้งหมด 34 กิจกรรม

ดำเนินการเสร็จสิ้นทั้งหมด 29 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.29 และไม่ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 14.71

แยกเป็น

1.ฝ่ายวิชาการ จำนวน 25 โครงการ ดำเนินการเสร็จสิ้น 23 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 92 และไม่ได้ดำเนินการ 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 8 ในส่วนของกิจกรรม มีทั้งหมด 12 กิจกรรม ดำเนินการเสร็จสิ้น 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.67

2.ฝ่ายบริหารทรัพยากร จำนวน 4 โครงการ 13 กิจกรรม ดำเนินการเสร็จสิ้น 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90 และไม่ได้ดำเนินการ 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 10 ในส่วนของกิจกรรม มีทั้งหมด 13 กิจกรรม ดำเนินการเสร็จสิ้น 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 76.92 และไม่ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 23.08

3.ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา จำนวน 11 โครงการ 5 กิจกรรม ดำเนินการเสร็จสิ้น 11 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ในส่วนของกิจกรรม มีทั้งหมด 5 กิจกรรม ดำเนินการเสร็จสิ้น 15 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

4.ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจำนวน 4 โครงการ 4 กิจกรรม ดำเนินการเสร็จสิ้น 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75 และไม่ได้ดำเนินการ 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 25 ในส่วนของกิจกรรม มีทั้งหมด 4 กิจกรรม ดำเนินการเสร็จสิ้น 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

ผลการประกันคุณภาพภายในจากการดำเนินการตามแผนงานทั้ง 4 ฝ่าย อยู่ในเกณฑ์ดี

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครอง และบุคลากรของวิทยาลัย ฯ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอะไ้ โดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

และมอบให้แต่ละฝ่ายเป็นผู้กำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลในแผนงาน โครงการ/กิจกรรม

ของและละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย ฯ

(/) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ แผนงาน โครงการ และกิจกรรม ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา 2566

โดยยึดตัวชี้วัดความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

เพื่อดำเนินการตามกำหนดการที่เสนอ

(/) การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารทั้ง 4 ฝ่าย จะเป็นผู้ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม

โดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจะเป็นผู้ติดตามงานผู้รับผิดชอบโครงการก่อนจะถึงกำหนด

เพื่อให้ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติตามงบประมาณที่อนุมัติดำเนินการจากผู้อำนวยการและรายงานผลการดำเนิน

งานภายใน 15 วัน มายังผู้อำนวยการผ่านรองผู้อำนวยการที่กำกับดูแล
หลังจากผู้อำนวยการรับทราบจะส่งให้ฝ่ายแผนพัฒนาและงบประมาณเก็บหลักฐานรูปเล่มโครงการ/กิจกรรม
เป็นหลักฐานรอรอยเพื่อเป็นข้อมูลต่อไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจะจัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
และกิจกรรมเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงให้ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปตามความเหมาะสมและเพียงพอ
ต่อการจัดอนุมัติงบประมาณดำเนินการในการศึกษาต่อไป
โดยนำปัญหาและข้อเสนอแนะจากรายงานผู้รับผิดชอบมาเป็นข้อมูลในการปรับแผนงานต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1WHEI0yclGSrxWRVVoS7X7KrV1fDJDsZa?usp=sharing>

1.4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

เมื่อสิ้นปีการศึกษางานประกันคุณภาพ ในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจะดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
พร้อมทั้งรายงานการประเมินตนเองส่งต้นสังกัด

(/) ผลลัพธ์

รายงานประเมินตนเองซึ่งเป็นการประเมินภายในจะนำสู่การแจ้งให้ผู้ดำเนินการทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง
พัฒนาแนวทางการปฏิบัติในปีต่อไป

(/) ผลกระทบ

ผลการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพของต้นสังกัด และความพร้อมในการรองรับการประเมินภายในโดย สมศ.
เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ได้กำหนดให้รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนพัฒนาและความร่วมมือโดยงานประกันคุณภาพภายในและมา
ตรฐานการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยยึดเป้าหมาย
และเกณฑ์ตามแผนพัฒนาการศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จัดประชุมบุคลากรภายในวิทยาลัย
เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติตั้งแต่การให้แต่ละฝ่ายจัดประชุมภายในเพื่อแจ้งให้ผู้ปฏิบัติดำเนินการให้เป็นไป
ตามกำหนดการ ขออนุมัติดำเนินงานก่อนถึงกำหนด 30 วัน รายงานผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมภายใน 7 วัน
และหลังเสร็จสิ้นโครงการภายใน 15 วัน

(/) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจะเป็นผู้ติดตามการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ในระบบ PDCA
ตามกำหนดที่แจ้งไว้ในขั้นตอนการดำเนินงาน

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลังจากการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566
วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์ รายงานประเมินตนเองว่าเป็นไปตามตัวชี้วัด
และเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาหรือไม่ เมื่อได้ผลการวิเคราะห์จะนำไปปรับแผนงานในปีต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1WHEI0yclGSrxWRVVoS7X7KrV1fDJDsZa?usp=sharing>

1.5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการนำมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้านทั้งแผนพัฒนาการศึกษา สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลากร

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ได้รับการพัฒนาให้สามารถรองรับกับการดำเนินการให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(/) ผลกระทบ

ความเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในวิทยาลัย นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมโดยรอบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การภายนอกที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้านเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

ในการวิเคราะห์เพื่องานแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ได้เข้าร่วมสัมมนากับสมาคมหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่จัดขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลและโอกาสในการสนับสนุนการพัฒนาจากภายนอก รวมทั้งการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมบุคลากรภายในวิทยาลัย

(/) การติดตามและประเมินผล

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม สัมมนาในภาพรวม จะนำมาบริหารจัดการการศึกษา โดยตรวจสอบและประเมินจากการปรับแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้มีวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับแนวทางที่ได้รับจากบทสรุปจากการวิเคราะห์

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 จะอยู่ภายใต้แผนงาน โครงการ ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง โดยยึดมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน และ 9 ด้าน โดยพัฒนาบริบทของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัดและการประเมินภายนอก

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1WHEI0yclGSrxWRVVoS7X7KrV1fDJDZa?usp=sharing>

1.6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

รายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 เสร็จสมบูรณ์ และสามารถจัดส่งต้นสังกัดได้ตามกำหนด

(/) ผลลัพธ์

บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน สามารถปรับปรุงการปฏิบัติให้ได้มาซึ่งผลการดำเนินงานตรงตามมาตรฐานและทันต่อกำหนดการในปีการศึกษาต่อไป

(/) ผลกระทบ

บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีความเข้าใจและเชื่อมั่นในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

รายงานประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ยึดตามภารกิจ 33 ข้อที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้รายงานผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดภายในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี

(/) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กำหนดบุคลากรเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแบบรายงาน 33 ภารกิจของต้นสังกัด ในข้อมูลของ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน รวมทั้งรายงานการดำเนินงานในโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดทำรายงานประเมินตนเองส่งต้นสังกัด

(/) การติดตามและประเมินผล

งานประกันคุณภาพภายใน ภายใต้ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินการติดตามข้อมูลจากบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ติดตามข้อมูล 33 ภารกิจ นำมาตรวจสอบความครบถ้วน และจัดทำเอกสารเพื่อใช้ในการกรอกข้อมูลตามที่ต้นสังกัดกำหนด พร้อมการพิจารณาตรวจสอบจากคณะผู้บริหารของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ถึงความถูกต้องเหมาะสมก่อนส่งให้ต้นสังกัดตามกำหนด

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ระยะเวลาในการรับทราบและทำความเข้าใจต่อขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 มีจำกัด เนื่องจากการกำหนดแนวทางการดำเนินงานจากต้นสังกัดเป็นเรื่องใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม ทำให้การจัดทำรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2566 ลำบาก ซึ่งในการจัดทำรายงานประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไปจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1WHEI0ycIGSrxWRVVoS7X7KrV1fDJDsZa?usp=sharing>

1.7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

คุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(/) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ ทักษะวิชาชีพ และจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ศึกษาต่อและมีงานทำในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่พึงพอใจต่อหน่วยงาน สถานประกอบการ

(/) ผลกระทบ

ผู้ปกครอง หน่วยงาน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

นำผลการประกันคุณภาพภายในตามแผนพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2566 การรายงานผลการดำเนินงานตาม 33 ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดของผู้ประเมินภายนอกมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา

(/) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจัดทำเอกสารสรุปเพื่อนำเข้าสู่การประชุมของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

การนำเสนอแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการปรับแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา 2567

มีรายละเอียดที่ได้รับการปรับปรุง โดยการเพิ่มหรือลด

ข้อมูลบางส่วนให้ตอบสนองกับแนวทางที่ได้ปรับแผนพัฒนาตามการพิจารณาจากข้อเสนอแนะของต้นสังกัดและการประเมิน
ภายนอก

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้จะนำผลการประกันคุณภาพภายใน นโยบายจากต้นสังกัด

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง

และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งต่อไป มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1WHEI0ycIGSrxWRVvos7X7KrV1fDJDsZa?usp=sharing>

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในทุกมาตรฐาน

1.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมี 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ทุกมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นรายมาตรฐานดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการอบรมพัฒนาบุคลากรการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1WHEl0yclGSrXWRVos7X7KrV1fDJDsZa?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและประกวดสิ่งประดิษฐ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลงานของผู้เรียนด้าน วิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2. การพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เป็นห้องเรียนเฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2. พัฒนาผู้เรียนและให้การสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้าน วิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

4. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางแต่ละสาขาให้มีความทันสมัยได้มาตรฐาน

เพื่อเป็นการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยียุคปัจจุบัน

สรุปผล การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีทั้งหมด 7 ขั้นตอน พ.ศ. 2561

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ขั้นตอน
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ขั้นตอน

เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) จำนวน 1 รายการ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยระดับปวช. มีจำนวน 261 คน ระดับปวส. มีจำนวน 152 คน

(/) ผลลัพธ์

มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี ต่ำในระดับปวช. มีจำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 73.56 ในระดับปวส. มีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 82.23

(/) ผลกระทบ

ครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางได้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน

มีการประชุมคณะกรรมการร่วมกันศึกษาโครงสร้างหลักสูตรและมอบหมายให้หมวดวิชาพื้นฐาน

(/) การดำเนินการตามแผน

มีการมอบหมายงานให้คณะกรรมการร่วมกันปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดและกำกับติดตามการดำเนินงานพร้อมทั้งมีการประเมินติดตามเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรผ่านสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการวัดประเมินผลของนักเรียนนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน <https://drive.google.com/file/d/1MGBzElpcjVCPBvb4cdX11nYHu2CrCxS4/view?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับปวช. 270 คนและระดับปวส. 180 คน รวม 450 คน

(/) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 85.77 โดยแยกเป็น ระดับปวช. 228

คนคิดเป็นร้อยละ 84.44 ระดับปวส. 158 คนคิดเป็นร้อยละ 87.77

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ดี ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการรับนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเข้าทำงาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานและมีการประชุมคณะกรรมการร่วมกันพร้อมตรวจเช็คความเรียบร้อยของ ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งมาจากส่วนกลาง

(/) การดำเนินการตามแผน

มีการมอบหมายให้คณะกรรมการร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดและกำกับติดตามการดำเนินงาน มีการประเมินผลการสอบของนักเรียนนักศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานจัดทำการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาทดสอบและรวบรวมผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษามาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพให้มีคุณภาพสูงขึ้น

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/17kx-DDV-GbJLNUdqWt4a1jZzYXiyppjM?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 จำนวน 10 คน ได้เข้าทดสอบและสามารถสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 จำนวน 9 คน

(/) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 สามารถสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 90

(/) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินการในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ควรขยายสาขาวิชาที่จัดสอบให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และควรกระตุ้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ในการออกไปประกอบอาชีพต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3. ประชุมวางแผนประสานงานหน่วยงานบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(/) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินตามแผนที่กำหนด
2. ประชาสัมพันธ์
3. รับสมัครตามแผนที่กำหนดไว้
4. ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

(/) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการทดสอบมาตรฐาน
2. สรุปผู้ผ่านการทดสอบเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรขยายสาขาวิชาที่จัดสอบให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และควรกระตุ้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ในการออกไปประกอบอาชีพต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/file/d/1kxBlksbl1Ji0OBloXYLP7H6R1MlNrwb/view?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ

ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.77 (386 คน)

จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 450 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผลกระทบมีแบบอย่างที่ดี ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน 85.77 จากจำนวน 450 คน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1jeGf4ZqiCJZ9VNBfvolORYxZkHmEfjqo?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพพร้อมออกไปสู่สถานประกอบการสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 85.77

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะในการลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้นเพื่อที่จะได้มาปรับใช้เกี่ยวกับการทำงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรให้มีการทดสอบโดยการเน้นในเรื่องการลงมือปฏิบัติ ให้มากขึ้น เพื่อฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ในการทำกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

[] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 343 คน

(/) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนคิดเป็นร้อยละ 63.05

(/) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายวิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมด้านอื่นๆเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและชุมชน

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและชุมชน

(/) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

หลักฐาน <https://drive.google.com/file/d/1-1c-bD096KpgU2uwja0vIPrDTkHF1Fw3/view?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและวิชาชีพในสาขาวิชาและเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีโกลด์วอลล์ส่งเสริมสนับสนุนในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ รายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาจำนวน 84 คน
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัดจำนวน 19 คน
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติจำนวน 26 คน

(/) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

งานฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในส่วนคณะกรรมการและสร้างแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่จัด

(/) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุมมอบหมายงานให้คณะกรรมการร่วมกันปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดและกำกับติดตามการดำเนินงานพร้อมทั้งมีการประเมินติดตามงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตามงานและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบโดยวิเคราะห์แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมกลับมาวิเคราะห์ผลร่วมกันกับคณะกรรมการเพื่อนำผลที่วิเคราะห์ไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1wjP1av1Zpu0rRfmlzH7rCriW2islaCd?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 40 คน
2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 20 คน

(/) ผลลัพธ์

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนระดับจังหวัดกลุ่มภาคกลางปีการศึกษา 2566 ได้ระดับ 1 ดาว

(/) ผลกระทบ

องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะและประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ
 2. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- ต่อผู้บริหารวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

- 1.

ประชาสัมพันธ์โครงการให้นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความรู้ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น facebook ศูนย์บ่มเพาะ เพจวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง เป็นต้น

2. จัดอบรมพัฒนาความรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย

การเขียนแผนธุรกิจเพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ

3. ฝ่ายฝึกอบรมดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้พื้นฐานและจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินธุรกิจ

ประกอบด้วย การตลาด การเงิน การบัญชีและการบริหารจัดการ

4. เริ่มดำเนินการหาแหล่งเงินทุนของธุรกิจจากผู้บริหารหรือผู้สนใจ

5. ประกอบธุรกิจโดยนักศึกษาตามแผนธุรกิจที่ได้วางไว้

6. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในส่วนธุรกิจทุกด้าน

7. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะนิเทศและให้คำปรึกษาการดำเนินการตามแผนธุรกิจ

8. การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการบริการโดยการนำผลวิจัยมาพัฒนาและยกระดับงาน

9. ประเมินความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการร้านค้า

10. สรุปผลดำเนินงานโดยแจ้งผลประกอบการให้ทราบ

11. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประเมินศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

(/) การติดตามและประเมินผล

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้พัฒนาด้านทักษะ

และการประยุกต์ใช้ต่างๆที่เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจโดยการประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1beCXW3-DcaUmv_B7jk3sWhl9hbVmNCkd?usp=sharing

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(x) อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพไม่มีการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพในรายบุคคล เนื่องจากทางวิทยาลัยมีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแล้วในปีการศึกษา 2566 นี้

จึงไม่ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพในรายบุคคล แต่ทางวิทยาลัยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

(/) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 0

เนื่องจากทางวิทยาลัยมีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแล้วในปีการศึกษา 2566 นี้

จึงไม่ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพในรายบุคคล แต่ทางวิทยาลัยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

(/) ผลกระทบ

ไม่มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพในรายบุคคลจึงไม่มีผลที่จะเกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคมและด้านสิ่งแวดล้อม เนื่องจากทางวิทยาลัยมีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแล้วในปีการศึกษา 2566 นี้

จึงไม่ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพในรายบุคคล แต่ทางวิทยาลัยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2567

เป็นต้นไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

ไม่มีการดำเนินงานทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

เนื่องจากทางวิทยาลัยมีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแล้วในปีการศึกษา 2566 นี้

จึงไม่ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพในรายบุคคล แต่ทางวิทยาลัยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยไม่มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

เนื่องจากทางวิทยาลัยมีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแล้วในปีการศึกษา 2566 นี้

จึงไม่ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพในรายบุคคล แต่ทางวิทยาลัยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยไม่มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจึงไม่มีการติดตามประเมินผล

เนื่องจากทางวิทยาลัยมีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแล้วในปีการศึกษา 2566 นี้

จึงไม่ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพในรายบุคคล แต่ทางวิทยาลัยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยไม่มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในปีการศึกษาหน้าจะดำเนินการต่อไป

เนื่องจากทางวิทยาลัยมีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแล้วในปีการศึกษา 2566 นี้

จึงไม่ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพในรายบุคคล แต่ทางวิทยาลัยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/file/d/1-KmlGgyZnAkyLy8OGCPPxOlaxb8OzRUg/view?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

โดยแยกผลการเรียนแต่ละสาขาประเมินผลการผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดพร้อมทั้งสรุปภาพรวมผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวอย่างชัดเจนตรวจสอบได้ตามตัวชี้วัด ได้แก่ ระดับ ปวช.3 มีผู้สำเร็จการศึกษา 208 คน มีงานทำ 77 คน และศึกษาต่อ 131 คน และ ระดับ ปวส.2 มีผู้สำเร็จการศึกษา 135 คน มีงานทำ 91 คน และศึกษาต่อ 44 คน

(/) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 มีผู้สำเร็จการศึกษา 208 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 มีงานทำ 77 คน คิดเป็นร้อยละ 37.02 และศึกษาต่อ 131 คน คิดเป็นร้อยละ 62.98 และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 80.83 มีงานทำ 91 คน คิดเป็นร้อยละ 67.41 และศึกษาต่อ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 32.59 สรุปภาพรวม ทั้ง ปวช.3 และ ปวส.2 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 343 คน คิดเป็นร้อยละ 63.05 มีงานทำรวมทั้งสิ้น 168 คน คิดเป็นร้อยละ 48.98 และศึกษาต่อรวมทั้งสิ้น 175 คน คิดเป็นร้อยละ 51.02

โดยติดตามและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของแต่ละสาขาพร้อมทั้งแก้ปัญหาด้านการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพต่อไป

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและเป็นที่ยอมรับขององค์กร

หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัย

ที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปและเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1 ติดตามนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา

หลักฐานการติดตามผลเพื่อใช้ในการวางแผนในการบริหารจัดการข้อมูล

- 2 ออกแบบสอบถามสถานภาพผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา
- (/) การดำเนินการตามแผน
- 1 จัดเก็บรวบรวมแบบสอบถามสถานภาพผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา
 - 2 ทำให้ทราบว่าจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. และปวส. มีงานทำหรือศึกษาต่อมีจำนวนเท่าไร คิดเป็นร้อยละเท่าไร
 - 3 สรุปข้อมูลการติดตามภาวะการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษาถูกต้องชัดเจน
- (/) การติดตามและประเมินผล
- 1 ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อที่เป็นจริง
 - 2 ยอดนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามผลได้อย่างถูกต้อง
- (/) การปรับปรุงและพัฒนา
- จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อประจำปีการศึกษาให้ข้อมูลอย่างถูกต้อง

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1ELOFWGUBW9rFpetfjmudzl6ZFEE1fOHD?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

รายงานผลสัมฤทธิ์ในการสำรวจความพึงพอใจคุณลักษณะนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ

ในการออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในหน่วยงานของนักเรียนนักศึกษาปีการศึกษา 2566

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

นักเรียนระดับปวช. มีค่าเฉลี่ย 4.43 คิดเป็นร้อยละ 88.73

นักศึกษาระดับปวส. มีค่าเฉลี่ย 4.67 คิดเป็นร้อยละ 93.50

(/) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนควรเน้นให้นักเรียนนักศึกษาสามารถวิเคราะห์และคิดขั้นตอนกระบวนการในการทำงาน

สามารถเขียนขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สามารถนำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติงานได้จริงโดยหลักการ pdca

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

บุคลากรในวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการ active learning และมีการทบทวนความรู้เดิมให้ผู้เรียนเพื่อให้ได้ทบทวนก่อนสอบเก็บคะแนน

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมตามแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและวิชาชีพในแต่ละสาขาให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ได้มีการแบ่งสายในการออกตรวจนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงานที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและทำการออกตรวจนิเทศตามแผนที่ได้กำหนดไว้ส่วนในกรณีที่นอกเหนือจากการวางแผนจะมีการโทรศัพท์สอบถามสถานประกอบการเป็นระยะ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีการติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ออกฝึกงานอย่างต่อเนื่องหลังจากออกฝึกประสบการณ์แล้วและควรไปเฝ้าในสถานประกอบการให้ครบทุกที่ที่นักเรียนนักศึกษาไปทุกสถานประกอบการ

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1PK35kbCQqvmDuX0j0iud4cSXitDUCOT7?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทั้งระดับปวช.และปวส.

โดยแยกผลการเรียนแต่ละสาขาประเมินผลการผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดพร้อมทั้งสรุปภาพรวมผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวอย่างชัดเจนตรวจสอบได้ตามตัวชี้วัด

2. ผลลัพธ์

ติดตามและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของแต่ละสาขาพร้อมทั้งแก้ปัญหาด้านการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพต่อไป

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bZJ0PXu5G7NR-3PDDjtOJ-Ax8X_EG1dB?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. นักเรียนนักศึกษามีข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน
2. สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ได้
3. ทราบผลการจบการศึกษาตามสาขาได้ถูกต้อง
4. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นได้
5. สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อมูลที่ได้ถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. นักเรียนนักศึกษาควรติดตามผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน
2. อาจารย์ที่ปรึกษาทุกระดับชั้นปีช่วยติดตามผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ในการดำเนินการครั้งที่ผ่านมานักเรียนนักศึกษาบางส่วนไม่ติดตามผลการเรียนของตนเองและอาจารย์ที่ปรึกษาควรจะช่วยในการติดตามผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ และสังคมอย่างมีความสุข วิทยาลัยได้จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียน ดังนี้ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย (เลือกตั้ง) โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี แต่ละโครงการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีผลการประเมินความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85

(/) ผลลัพธ์

นักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัย มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีความภูมิใจในความเป็นไทย เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ใช้หลักคำสอนของพระพุทธศาสนาในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

(/) ผลกระทบ

1.ด้านนโยบาย วิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย (เลือกตั้ง) โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ทุกปีการศึกษา
2.ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3.ด้านสังคม วิทยาลัยให้ความร่วมมือกับชุมชนโดยการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น แต่งไทยงานแผ่นดินสมเด็จพระรายณ์ ประเพณีลอยกระทง ทำบุญเมืองลพบุรี จัดนิทรรศการที่โรงเรียนโคกกะเทียมและพระนารายณ์ ร่วมพิธีไหว้ครูดนตรีที่ ม.ราชภัฏเทพสตรี อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมวางแผนประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดวันดำเนินโครงการ

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการตามคำสั่งของวิทยาลัยแต่ละส่วนงาน ดำเนินโครงการตามวัน เวลา ที่กำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

- รวบรวมข้อมูลตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดโครงการ
- ประเมินผลความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปข้อมูลการดำเนินงาน
- สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/10DW2SEF5zNNBiUJPNHTSggGNUxWSFoig?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์จำนวน 434 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ 85

และได้รับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ร้อยละ 63.05

(/) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.และปวส.ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ 80

และได้รับการยอมรับจากชุมชนหน่วยงานสถานประกอบการในการให้ความร่วมมือช่วยเหลือและการประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของสังคม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ

1. เสนออนุมัติโครงการ

2. แต่งตั้งคำสั่ง

3. ประชุมวางแผน

4. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(/) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ซึ่งในแต่ละโครงการแต่ละกิจกรรมจะมีแผนการดำเนินงานที่แตกต่างกัน

(/) การติดตามและประเมินผล

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและจิตวิสัยที่ดี

ภูมิใจรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น

มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมมาสรุปผลการดำเนินงานและนำผลสรุปที่เกิดขึ้นในส่วนของปัญหาและอุปสรรคต่างๆนำไปปรับปรุงในการทำโครงการและกิจกรรมในโอกาสต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1bAq2-JKWH2CzzMI9dHh8sxmebvE7BfKf?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 แรกเข้า 377 คน สำเร็จการศึกษา 208 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2 แรกเข้า 167 คน สำเร็จการศึกษา 135 คน

(/) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 55.17
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 80.83
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้ง ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 63.05

(/) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับจากการดูแลและแนะนําผู้เรียน
ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการลดปัญหาการออกกลางคัน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนดูแลและช่วยเหลือและแนะนําผู้สำเร็จการศึกษาโดยสถานศึกษาจะมีการดูแลนักเรียนนักศึกษาตั้งแต่แรก
เข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษาและครูที่ปรึกษาร่วมกับงานแนะแนวและงานระบบดูแลช่วยเหลือจะคอยให้คำแนะนำในเรื่องต่าง
ๆกับนักเรียนนักศึกษาทั้งปกติและเวลามีปัญหาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและวางแผนติดตามนักศึ
กษาจบ ปวช. 3 ปวส. 2 เรื่องการศึกษาต่อการทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ

(/) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
และลดปัญหาการออกกลางคันตามระดับประเภทวิชาสาขางานและภาพรวมของสถานศึกษาและมีการติดตามผู้สำเร็จการศึ
กษาระดับ ปวช. 3 ปวส. 2 ในเรื่องการศึกษาต่อการทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ

(/) การติดตามและประเมินผล

- 1.ใช้แบบสอบถามนักเรียนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 ปวส. 2
- 2.มีการติดตามเรื่องต่างๆของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งการศึกษาต่อการทำงาน
- 3.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส.
แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร
กำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันโดยมีระบบการกำกับดูแลอัตราของผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตรา
การออกกลางคัน เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัว
โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาติดตามเป็นพิเศษ

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1LhOND2foTfh6_NB6CEV5wTCT9fo-nWxs?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 85 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
และได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น เจริญเงิน ระดับจังหวัด ร้อยละ 63.05

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ได้แก่
โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา , โครงการเลือกตั้งนายก อวท. , โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
นำความรู้ ,โครงการวันไหว้ครู ,โครงการเกี่ยวกับการรักษา ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.

นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสร้างผลงานและกระบวนการจัดทำเอกสารได้ครบตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ได้จัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดีกล้าแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม รับผิดชอบซื้อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งเสริมการจัดกิจกรรม อวท.

ซึ่งส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

3.

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1RNsL8Rs6RftbPEG01_QCPrxf4L5S89vc?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิตินิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

เคารพกฎหมาย

เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมขององค์กรนักศึกษา (อวท.)

เพื่อให้เข้าสู่การประเมินในระดับภาคและระดับชาติซึ่งจะทำให้การดำเนินกิจกรรมขององค์กรนักศึกษามีความเข้มแข็งบรรลุเป้าประสงค์ขององค์กร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิตินิสัย

ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การประเมิน

[] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

[] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

[] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติที่มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 80

(/) ผลลัพธ์

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80

(/) ผลกระทบ

ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรักชาติและมีกำหนดรูปแบบการเรียนรู้การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานมีการประชุมคณะกรรมการร่วมกันศึกษาโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสมพร้อมจัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับงานหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

(/) การดำเนินการตามแผน

มีการมอบหมายงานให้คณะกรรมการร่วมกันปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดและกำกับติดตามการดำเนินงานพร้อมทั้งมีการประเมินติดตามเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตามงานและประเมินผลการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตรผ่านสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยวิเคราะห์จากการที่นักศึกษาฝึกงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการที่นักศึกษาฝึกงานมีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือจากข้อเสนอแนะของสถานประกอบการเพื่อกลับมาวิเคราะห์ร่วมกันกับคณะกรรมการเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1LYSyQWfq1Zq1lmgErqFEIEGUSFVUgssyp?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

-ระดับ ปวช. จำนวน 7 สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาใหม่

- ระดับ ปวส. จำนวน 6 สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาใหม่
- (/) ผลลัพธ์
ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรรายสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่คิดเป็นร้อยละ 80
- (/) ผลกระทบ
สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยในการรับนักศึกษาไปฝึกงาน
ให้ความยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)**
- (/) การวางแผน
มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผน
มีการประชุมคณะกรรมการร่วมกันศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และรายวิชาที่เหมาะสมพร้อมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- (/) การดำเนินการตามแผน
มีการมอบหมายงานให้คณะกรรมการร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
และกำกับติดตามการดำเนินงานพร้อมทั้งมีการประเมินติดตามเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด
- (/) การติดตามและประเมินผล
กำกับติดตามงานที่ดำเนินการและประเมินผลการดำเนินการโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- (/) การปรับปรุงและพัฒนา
นำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/15idrPQngo-dVWmMtXcHPJr3gEV35tBpq?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีสะโงได้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยศึกษาข้อมูลจากสถานประกอบการ

มีการร่วมมือกับสถานประกอบการในการเสนอแนะองค์ความรู้และมีการนิเทศติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีสะโงได้เปิดการจัดการเรียนการสอนจำนวน 7

สาขาวิชาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 7 สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

จากการพัฒนาหลักสูตรพบจุดที่ควรพัฒนาคือการเสริมความรู้เรื่องจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

การใช้สื่อออนไลน์ที่จะกระทบต่อสถานประกอบการโดยได้นำไปพัฒนาโดยการสอดแทรกในเนื้อหาแต่ละรายวิชาต่างๆ

เพื่อให้สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง

มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีสะโงต่อไป

ลิงค์รายละเอียด

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพให้ตรงตามสาขาสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหารายวิชาในแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาได้ทดลองและลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดทักษะด้านวิชาชีพและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ยังมีมาตรการจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบทวิภาคีซึ่งจะมีการจัดดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ต่อไปเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ขาดงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 100

(/) ผลลัพธ์

-ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคิดเป็นร้อยละ 100

-ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้

1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2 แผนจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ

3 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น active learning เป็นต้น

(/) ผลกระทบ

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมอบหมายสาขาวิชาดำเนินงานตามแผนการเรียนรู้โครงสร้างหลักสูตร

(/) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนสำคัญตามแผนการเรียนรู้โครงสร้างหลักสูตร

(/) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบันทึกผลการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1HDn2dEhSXqtDWQRFo6BhXYbhGxapCBN2?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 74 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ

(/) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตร
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามตารางเรียนตารางสอนรายวิชา

(/) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการสอนตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(/) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1_N2DDR_GleOwJHv2G2PxblC2RKZfPhO5?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา****2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ**

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

สาขาที่จัดการเรียนการสอน 7

สาขาวิชาได้จัดส่งนักศึกษารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

(/) ผลลัพธ์

สาขาที่จัดการเรียนการสอน 7

สาขาวิชาที่มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสะโ้วได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดลพบุรีและใกล้เคียงซึ่งสถานประกอบการให้การยอมรับผู้เรียนในวิทยาลัยได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1.เสนอโครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอนุมัติ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3.ประชุมวางแผนประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(/) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายงานให้สาขาวิชาปฏิบัติงานตามแผน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

สาขาได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยจัดคณะกรรมการออกนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1eNQctOdww7Qc9QeYeAroL5GwBv0VC3zR?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการมีส่วนร่วม เทคนิคกระบวนการพัฒนาทักษะ เทคนิคกระบวนการแก้ปัญหา จำนวน 74 คน

(/) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายคิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการมีส่วนร่วม เทคนิคกระบวนการพัฒนาทักษะ เทคนิคกระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

การวางแผนสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน กำหนดตารางการนิเทศ

(/) การดำเนินการตามแผน

จัดทำเอกสารการนิเทศการจัดการเรียนการสอนดำเนินการตามแผนงาน ตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
คณะกรรมการออกนิเทศ ประเมินความพึงพอใจโดยผู้เรียนที่มีต่อครูผู้สอน

(/) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการดำเนินงาน สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน ตารางการนิเทศรายบุคคล
ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สรุปประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครูผู้สอน

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพรายวิชาและผู้เรียน

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1mrEGbMxH038fweUASj0iJcc_6V0Ra-ve?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบมีความรู้ทางด้านวิชาการและมีคุณธรรมจริยธรรมในการอบรมสั่งสอนผู้เรียนจากจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามสาขาวิชา

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและมีแผนการสอนที่เหมาะสมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 85

(/) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยการจัดนิเทศโดยนักศึกษา เพื่อนครู หัวหน้าสาขาและฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน ,

มีการประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมพร้อมจัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพ

(/) การดำเนินการตามแผน

มีการมอบหมายงานให้คณะกรรมการร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดในกิจกรรมและโครงการต่างๆ

มีการกำกับติดตามงานกับคณะกรรมการดำเนินงานพร้อมทั้งมีการประเมินและติดตามเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตามงานที่ดำเนินการและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมจากแบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อนครู และฝ่ายวิชาการ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ควรมีการส่งเสริมและมียงบประมาณสนับสนุนให้ครูมีการอบรมในการจัดทำแผนการสอนให้มีคุณภาพและเหมาะสม

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1e37nKEq4EfWmPgUHL5lcH7Mg2pphMXu?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

สถานศึกษาได้จัดให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทางวิชาการของตนเองโดยการจัดอบรมโครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนไปของเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันที่มีความทันสมัยมากขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

(/) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและมีการจัดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรของสถานศึกษาอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีคิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ตรงกับสาขาวิชาที่ตนเองสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน

มีการประชุมคณะกรรมการร่วมกันในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสม
พร้อมจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพ

(/) การดำเนินการตามแผน

มีการมอบหมายงานให้คณะกรรมการร่วมกันปฏิบัติตามแผนที่กำหนดในโครงการและกิจกรรมต่างๆ
มีการกำกับติดตามงานกับคณะกรรมการดำเนินงานพร้อมทั้งมีการประเมินและติดตามงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตามงานที่ดำเนินการและประเมินผลการดำเนินงาน
การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามกิจกรรมที่จัดเป็นแบบประเมินความพึงพอใจและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ควรมีการส่งเสริมและมียงบประมาณสนับสนุนให้จำนวนครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้ครบทุกวิชาชีพเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1RHQamt-jD4pFmesYbZxk6kUWNe270dyO?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีจำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน 74 คน

(/) ผลลัพธ์

ครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน 74 คนคิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการนำนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคมและด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆและครูผู้สอนได้นำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อมาจัดการเรียนและการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพหรือมีคุณภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

ครูมีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสนับสนุน

(/) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนมีการดำเนินงานตามแผนงานและดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

(/) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศการสอนและส่งแผนการสอนของฝ่ายวิชาการเพื่อพัฒนาและสามารถปรับใช้กับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1738cHVPsx9459ZPBgq4MBn02T3k9hxsY?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. พ.ศ 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. พ.ศ 2563
ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและตลาดแรงงานในท้องถิ่น

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาซึ่งมีการปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนและมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1ixS-Tupgb9LTekeP5XE5ZnAyA78VPSPX?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามสาขา
วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการกำกับติดตามการประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในองค์กรแต่ขาดงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการจัดทำสื่อนวัตกรรมและงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ มีการรายงานผลต่อผู้สอนและผู้สอนนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100
มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

(/) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนา
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

(/) ผลกระทบ

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีหลักฐานการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและ
ชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายในแต่ละปีและมีผลการสรุปชัดเจนและนำไปใช้ได้จริง
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

- 1.สำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- 2.เชิญผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาทุกคนมาประชุมวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อปรึกษาหารือทำความเข้าใจในสภาพปัญหา
และสำรวจความต้องการในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยและเพื่อให้ได้รับข้อมูลที่หลากหลายเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน
การจัดการศึกษาของวิทยาลัย

(/) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดกิจกรรมวันปฐมนิเทศเพื่อปรึกษาหารือทำความเข้าใจสภาพปัญหาและสำรวจความต้องการในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัย
- 2.วิทยาลัยได้เชิญคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน
และองค์กรที่เกี่ยวข้องร่วมปรึกษาหารือแนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- 3.วิทยาลัยนำข้อมูลที่ได้รับจากการสำรวจ สัมภาษณ์
สอบถามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

(/) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีหลักฐานการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองชุมชนในการพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายในแต่ละปีและมีการสรุปผลชัดเจนและนำไปใช้ได้จริง

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.พัฒนาให้นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย
- 2.ประกอบอาชีพได้
3. มีทักษะวิชาชีพ
- 4.พัฒนาด้านวิชาการและนำผลการสำรวจไปวางแผนพัฒนาวิทยาลัยและแผนปฏิบัติงานปีต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1Utm9rvqwnWrDoT7escRyjSuOHufQ76Dq?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนลงทะเบียนจำนวน 544 คน จำแนกเป็นผู้เรียนลงทะเบียนระดับปวช. จำนวน 377 คน ผู้เรียนแรกเข้าระดับปวส. จำนวน 167 คน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 343 คน จำแนกเป็นระดับปวช. 208 คน และระดับปวส. 135 คน

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 63.05 จำแนกเป็นระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 55.17 และระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.83 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีระบบการบริหารจัดการงานครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน มีการแจ้งผลการเข้าเรียน และการร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษาผ่านระบบไลน์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาเข้าโฮมรูมเข้าและเย็น เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาและจัดโครงการประชุมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. เสนอโครงการอนุมัติ
2. ขออนุมัติโครงการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ
4. ประชุม วางแผน ประสานงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(/) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมโฮมรูม
2. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
3. กิจกรรมติดต่อ ติดตาม
4. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
5. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
6. กิจกรรมฝึกอบรมให้ความรู้เยาวชนยุคใหม่ฯ

(/) การติดตามและประเมินผล

- กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการ
- ประเมินความพึงพอใจ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปผลการจัดกิจกรรม / รายงานโครงการ / พัฒนางานในครั้งต่อไป

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1QX1lktT_uZpDMsDJPl43bEEdFUhxj9W?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

มีระบบสารสนเทศในการจัดเก็บฐานข้อมูลนักศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

(/) ผลลัพธ์

มีความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 80

(/) ผลกระทบ

ระบบสารสนเทศสามารถนำไปใช้ในงานต่างๆของวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตในวิทยาลัยฯ เสนอโครงการอนุมัติ
2. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ
3. ประชุมวางแผนประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(/) การดำเนินการตามแผน

- 1 ประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน
- 2 ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

- 1 ติดตามการดำเนินงาน
- 2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1 เก็บรวบรวมข้อมูลนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อการวางแผนพัฒนาต่อไป
- 2 สร้างและปรับปรุง

หลักฐาน <https://drive.google.com/file/d/15OKHzO-o4opn4GHRErZX9ZTWOm9QaPPi/view?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอ และมีสภาพมั่นคงแข็งแรง
และมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
มีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
มีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด

(/) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการจัดภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯให้ร่มรื่น มีต้นไม้
สวนหย่อมที่สวยงาม ได้มีการประเมินความพึงพอใจในงานด้านอาคารสถานที่และห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.20

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร
รวมทั้งการจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา
ส่งผลให้วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร

หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ เนื่องจากเดือนเมษายน 2566

สถานศึกษาได้ประสบปัญหาพายุฤดูร้อนพัดอย่างรุนแรง บริเวณสถานที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยได้รับความเสียหายตามอาคารเรียน อุปกรณ์ภายในห้องเรียน พังเสียหายเป็นจำนวนมากทางวิทยาลัยได้ประสบปัญหาขาดงบประมาณในการซ่อมแซม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนงานตามแผนงานปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในงานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ของสถานศึกษา

มีการประชุมชี้แจงในการดำเนินงานตามแผนงานที่ได้รับมอบหมายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(/) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินงาน และสรุปผลการประเมินในการพัฒนาอาคารสถานที่

โดยมีการจัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจในส่วนงานหรือกิจกรรมนั้นๆ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ไปใช้ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อม

มีต้นไม้ในบริเวณวิทยาลัยฯ รมรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1-Oxn316iUVKpclGdPNIIEdxrJuOf6lF?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

☐สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา และระบบการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ โทรสาร อินเทอร์เน็ต อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และรวมถึงมีระบบการป้องกันอันตรายที่เตรียมพร้อมนำมาใช้การได้ตลอดเวลา

(/) ผลลัพธ์

มีการดำเนินการตรวจสอบเช็คระบบสาธารณูปโภคตามแผนงานให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย

และมีระบบป้องกันอันตรายและมีการดำเนินการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

โดยมีการประเมินความพึงพอใจในงานสาธารณูปโภค คิดเป็นร้อยละ 85.20

(/) ผลกระทบ

เนื่องจากสถานศึกษาได้ประสบปัญหาพายุฤดูร้อนพัดอย่างรุนแรง ทำให้ต้นไม้โค่นล้มทับหม้อแปลงไฟฟ้า

ระบบสายไฟบริเวณอาคารเรียน และกล่องวงจรปิด พังเสียหายเป็นจำนวนมาก

ทางวิทยาลัยฯได้ประสบปัญหาขาดงบประมาณในการซ่อมแซม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนงานตามแผนงานปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในด้านสาธารณูปโภค

(/) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการด้านสาธารณูปโภค

มีการประชุมชี้แจงในการดำเนินงานตามแผนงานที่ได้รับมอบหมายกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

(/) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตามงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีแบบประเมินผลการพัฒนาระบบสารสนเทศฐาน
(/) การปรับปรุงและพัฒนา
มีการปรับปรุงระบบไฟฟ้ามีการเปลี่ยนหม้อไฟแรงสูง เดินสายไฟเชื่อมต่ออาคารต่างๆ
มีการซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติ

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1wLcsyaV2bkU7q6K3r_NHYmismG169Qbg?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- (/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

- (/) ผลผลิต

ศูนย์วิทยบริการวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีความพร้อมในด้านบริการหนังสือวิชาการเพียงพอกับความต้องการของบุคลากรในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูล จำนวน 920 คน

- (/) ผลลัพธ์

มีบุคลากรเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

- (/) ผลกระทบ

สำรวจจากความพึงพอใจของผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ มีผลความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

- (/) การวางแผน

การวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- (/) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานเป็นการพัฒนาและเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- (/) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการติดตามจากแบบประเมินความพึงพอใจ

- (/) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

หลักฐาน https://drive.google.com/file/d/1XFTddWjW91mh0b7ShH7boq5rlemI__b7/view?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- (/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

- (/) ผลผลิต

วิทยาลัยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566 จำนวน 1 แผน

โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายพร้อมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

- (/) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งให้บรรลุตามทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(/) ผลกระทบ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษา

วิเคราะห์และระดมความคิดเห็นทุกฝ่ายเพื่อจัดทำทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาโดยการประชุมเพื่อการระดมความคิดเห็นทุกฝ่ายโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งสรุปผลประเด็นต่างๆ

ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(/) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหลังจากการดำเนินโครงการทุกโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการเพื่อใช้ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกแผนงานโครงการมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1JHLjGciXdtGfMbgmMqE3dTP5nyfXgS6D?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนแลกเปลี่ยนจำนวน 544 คน จำแนกเป็นผู้เรียนแลกเปลี่ยนระดับปวช. จำนวน 377 คน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนระดับปวส. จำนวน 167 คน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 343 คน จำแนกเป็นระดับปวช. 208 คน และระดับปวส. 135 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 63.05 จำแนกเป็นระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 55.17 และระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.83 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีระบบการบริหารจัดการงานครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน มีการแจ้งผลการเข้าเรียน และการร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษาผ่านระบบไลน์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาเข้าโฮมรูมเข้าและเย็น เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาและจัดโครงการประชุมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา เป็นต้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1QX1ktT_uZpDMsDJPl43bEEdFUhxjf9W?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่ครอบคลุมเป็นระบบ

ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านผลการเรียนและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในทุกๆด้านทำให้ในด้านการเรียน ปัญหาเศรษฐกิจ ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น มีแนวทางในการศึกษาต่อ

การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงตามความถนัดและความสนใจ

บุคลิกภาพและทักษะของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดระบบติดตามตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อจะได้คงสภาพการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาได้กระทำอย่างต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้นไปอีก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรลดการออกกลางคันของผู้เรียน

เพิ่มประสิทธิภาพการติดตามผู้เรียนโดยใช้ระบบการบริหารงานอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.

สถานศึกษาควรบูรณาการระบบดูแลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาเพื่อให้เกิดการติดตามดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องแบบปัจจุบัน.โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้

เกณฑ์การประเมิน

[] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

[] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

[] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 42.85
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 3.34
3. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพจำนวน 74 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีจำนวน 74 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเอง การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 74 คน
6. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจำนวน 74 คน
7. วันนี้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่จำนวน 1 คน
8. ร้อยละของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลลัพธ์

1. ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระดับคุณภาพดี
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
6. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

(/) ผลกระทบ

1. สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนทำให้ครูได้รับการพัฒนามีความรู้ มีความเป็นผู้นำ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. เตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการหน่วยงานองค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
3. การบันทึกข้อตกลงร่วมมือ MOU ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. จัดอบรมให้ความรู้บุคลากร
5. กำหนดมาตรฐานวางแผนตามนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน

(/) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน

สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(/) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายด้วยความเป็นผู้นำของผู้
อำนวยการสถานศึกษาและความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1e0ATxvjyieKE1Gn6mhW1L3_q099U0bP?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ร้อยละของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปีและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายการจัดการศึกษา
ตลอดจนสภาพของท้องถิ่นและสถานศึกษามีการพัฒนาที่ชัดเจน จัดลำดับกิจกรรมที่ปฏิบัติงานเป็นเหตุเป็นผล
มีผู้รับผิดชอบและจัดในเวลาที่เหมาะสม
2. การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างมีระบบมีแผนการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินและพัฒนางานที่ชัดเจน
มีคณะทำงานรับผิดชอบและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3. มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยใช้วิธีการหลากหลายและน่าสนใจ
การเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมีผลงานปรากฏชัดทุกฝ่ายพึงพอใจ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1WHEI0yclGSrXWRVos7X7KrV1fDJDsZa?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดู
แลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การประเมินผลของโครงการ/กิจกรรม เมื่อพบอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงควรนำไปวิเคราะห์เพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เก็บเอกสารโครงการและกิจกรรมต่างๆเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม
ในเรื่องงบประมาณที่ดำเนินงานต้องมีหลักฐานรายรับรายจ่ายที่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆในการจัดการเรียนรู้ การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และสถานศึกษาและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาาร่วมกันโดยเฉพาะด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

(/) ผลลัพธ์

ผลจากการดำเนินงานร่วมกันเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคมชัดเจน
ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
รวมถึงการที่สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้และบริการแก่ชุมชนด้วย

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้เป็นสถาบันการศึกษาที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบครันทำให้การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้เกิดประสิทธิภาพ
นอกจากนั้นยังส่งผลให้หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนให้ความสนใจและเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภายในตลอดเวลา เช่น การขอใช้สถานที่ของวิทยาลัยเป็นสถานที่อบรมของส่วนราชการภายนอก
โดยขอความร่วมมือคณะครูของวิทยาลัยเป็นวิทยากรให้ความรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมร่วมกับบุคคลภายนอก
2. สถานศึกษาส่งบุคลากรร่วมเป็นวิทยากรในการเผยแพร่ความรู้ด้านต่างๆทั้งภายในและภายนอก
3. เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธาและเชื่อมั่นในการจัดการของวิทยาลัย
4. ให้ความอนุเคราะห์กับหน่วยงานภายนอกเวลาติดต่อเข้าขอใช้สถานที่ในการอบรม

(/) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษามีส่วนร่วมช่วยเหลือกับชุมชน บุคคล สถานประกอบการต่างๆ ร่วมกิจกรรมจิตอาสา
2. บุคลากรร่วมเป็นวิทยากรครูพิเศษและร่วมพัฒนาต่างๆทั้งภายในและภายนอก
3. ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆในการจัดอบรมความรู้ให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอกจะวิธีการการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม และการสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ทางวิทยาลัยมีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนชุมชนให้การยอมรับและสนับสนุนสถานศึกษาในทุกๆด้านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1QENmVEuStCn-s3SbCL38Mtwedt4WvcDt?usp=sharing>

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 3 สาขาวิชาจาก 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.85 ได้แก่ สาขาการบัญชี สาขาการตลาด

สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลสถานศึกษามีนักเรียนและนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 3.34 ของจำนวนนักเรียนและนักศึกษาทั้งหมด

(/) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาสถานศึกษามีนักเรียนและนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 3.34 ของจำนวนนักเรียนและนักศึกษาทั้งหมด

(/) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและทำข้อตกลง(MOU) ร่วมกันระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

ในการเข้าร่วมลงนามความร่วมมือ(MOU) ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและนักศึกษาระบบทวิภาคี

ทั้งภายในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง มี 2 แห่งด้วยกันคือ บริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และ บริษัท ซี. เจ. เอ็กซ์เพรส จำกัด

และจัดให้มีครูฝึกหรือผู้ดูแลประสานงานในสถานประกอบการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา และจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ การออกแนะแนว และการสำรวจสถานประกอบการที่เข้าร่วม เป็นต้น

ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) กับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มี 2 แห่งด้วยกันคือ บริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และ บริษัท ซี. เจ. เอ็กซ์เพรส จำกัด

(/) การดำเนินการตามแผน

1. คัดเลือกผู้เข้าเรียนระบบทวิภาคี
2. ทำสัญญาการฝึกอาชีพ/ปฐมนิเทศผู้เรียนและผู้ปกครอง
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี/แผนการฝึกอาชีพ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน/ฝึกอาชีพ

(/) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการจัดการการสอนหรือฝึกอาชีพระบบทวิภาคี อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน

โดยมีการติดตามด้วยระบบ LINE หรือแบบสอบถาม

มอบหมายให้ครูนิเทศร่วมกับครูที่รับผิดชอบงานระบบทวิภาคีทำการวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

และจัดทำแบบสรุปผลติดตามทุกภาคเรียนของปีการศึกษา

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

☐งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษามีการสรุปผลและติดตามนักเรียนและนักศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆได้แก่

- สถานศึกษามีการจัดหาบุคลากรในสายการสอนให้มากขึ้นเพื่อลดภาระงาน
- สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสถานประกอบการให้มากขึ้น

- สถานศึกษาควรพัฒนาระบบดูแลนักเรียนและนักศึกษา / ติดตามเพื่อลดอัตราการออกกระหว่างการฝึกอาชีพ

หลักฐาน <https://drive.google.com/file/d/14pltkR6nY8spaZ3lcEgK4sg1rHTDJs-/view?usp=sharing>

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

- 1 ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100
2. วิทยาลัยมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนนักศึกษา

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากภาคส่วนต่างๆที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพระดับดี

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร โดยองค์กรหน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนและสถานศึกษาได้รับวัสดุอุปกรณ์และทุนการศึกษาจากการสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและภายนอกในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. การจัดอบรมนักเรียนนักศึกษา
2. ศึกษาวิธีการระดมทุนและทำเอกสารหนังสือขอขอบคุณต่างๆ

(/) การดำเนินการตามแผน

- 1 จัดอบรมโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนนักศึกษา
- 2 แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการบริจาคและตรวจสอบงบประมาณและวัสดุที่ได้รับจากการบริจาค
- 3 แจ้งสถานศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดการขอรับทุน
- 4 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผู้ได้รับทุนการศึกษา
- 5 มอบทุนการศึกษา
- 6 บันทึกผู้ได้รับทุนงานการเงินของวิทยาลัย

(/) การติดตามและประเมินผล

- การติดตามและประเมินผลตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน
- ตรวจสอบข้อมูลการรับบริจาคและตรวจสอบข้อมูลผู้รับทุนโดยใช้แบบรายงานผลในรูปแบบเอกสาร

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรเชิญวิทยากรภายนอกมาแบ่งปันความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้กับบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาเป็นประจำอย่างต่อเนื่องและเชิญศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วร่วมบริจาคทุนการศึกษาเพื่อประโยชน์กับรุ่นน้องต่อไป

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1A1FLJmUSUCfS8V1JYjXWuHc_jApY-V0P?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการนำทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้การ

บริหารทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2. ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

และสถานศึกษาสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนและให้การยอมรับในการบริหารชุมชนและจิตอาสาซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและทำข้อตกลง (MOU)

ร่วมกับองค์กรหน่วยงานภายนอกทั้งในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงในเรื่องการระดมทรัพยากรทางการศึกษาการบริการทางวิชาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1yoPNewUEbXMm1uSqB4URyoQDU78azy4v/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีแผนงานโครงการการบริการชุมชนและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในบริการชุมชนสังคมและระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพเพื่อเข้าร่วมการประกวดผลงานมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนโดยมุ่งเน้นงานบริการทางวิชาการและพัฒนาด้านอาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสและรายได้สำหรับชุมชนสังคมซึ่งจะนำไปสู่การวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถรองรับแผนการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพต่อไปในอนาคต

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูอาจารย์ในสาขาต่อผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่างๆและเผยแพร่สู่สาธารณชน

(/) ผลลัพธ์

จำนวนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวนผู้เรียนที่ส่งประกวดนวัตกรรมในสถานศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 24 ชิ้นและระดับ ปวส. จำนวน 20 ชิ้นคิดเป็นร้อยละ 85

(/) ผลกระทบ

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยสามารถทำไปต่อยอดในการดำเนินงานป็นศูนย์บ่มเพาะในวิทยาลัย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

- งานฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
- จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน
- ปฏิบัติงานตามที่มอบหมายงานและสร้างแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วม

(/) การดำเนินการตามแผน

มีการมอบหมายงานให้คณะกรรมการร่วมกันปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดและกำกับติดตามการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการประเมินติดตามงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด

(/) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตามงานและประเมินผลการดำเนินการงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยอย่างเป็นระบบโดยวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานมาวิเคราะห์ร่วมกันกับคณะกรรมการเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1m9rbmYiriC57YkNDZiyX5H2KLYpcNR_l?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้เข้าร่วมการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 17 เหรียญ รางวัลชมเชย 7 รางวัล

2.

นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชี

จะเอกชนระดับชาติได้รับรางวัลเหรียญทอง 19 เหรียญ เหรียญเงิน 5 เหรียญ เหรียญทองแดง 1 เหรียญ และรางวัลชมเชย 2 รางวัล

2. ผลลัพธ์

1.

นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวะเอกชนระดับชาติได้รับรางวัลเหรียญทอง 19 เหรียญ เหรียญเงิน 5 เหรียญ เหรียญทองแดง 1 เหรียญ และได้คะแนน 100

คะแนนเต็มจากการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจระดับ ปวช.

2. ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับความรู้อย่างกว้างขวางจากการเผยแพร่ความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์โดยครูผู้สอนของวิทยาลัย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โครงการ

และนำชิ้นงานนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริง เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนนักศึกษา ชุมชน

ได้ทำการเผยแพร่ชิ้นงานต่างๆผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1DB2Ox1T0gt--vXH_oz3m-PeYJcqOm_4M?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีระบบการทำงานที่ชัดเจนไม่ซับซ้อน เนื่องจากทางวิทยาลัยมีนโยบายให้ครูผู้สอนในสาขาวิชาได้ให้นักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และในระดับ ปวส. 2 จะทำโครงการขึ้นทุกปีเพื่อเป็นการนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาเพื่อสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.

นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวะเอกชนควรมีการพัฒนาให้ได้เหรียญทองให้มากขึ้น

2. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยควรมีการพัฒนาเพื่อให้ได้รับรางวัลจากเหรียญเงินเป็นเหรียญทองในปีถัดไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

คนมีการพัฒนาและมีงบประมาณสนับสนุนในการสร้างนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์และควรสร้างความร่วมมือในการสร้างสรรค์การเรียนรู้และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

[] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

[] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

[] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สรุปผล การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีสละโว้

มาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน

ประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 33 ประเด็นการประเมิน

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน

- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน

เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) จำนวน 9 รายการ

หมายเหตุ: สถานศึกษา ไม่ได้ กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติม