



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	377	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	167	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	544	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	208	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	135	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	343	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	96	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน		
รวม	122	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	13	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	
รวม	122	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	4	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	11	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 45	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	63.05	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	51.02	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	48.98	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในทุกมาตรฐาน

1.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมี 3 มาตรฐาน 9

ประเด็นการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ทุกมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นรายมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มีการอบรมพัฒนาบุคลากรการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1WHEl0yclGSrXWRVos7X7KrV1fDJDsZa?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและประกวดสิ่งประดิษฐ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลงานของผู้เรียนด้าน วิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2. การพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เป็นห้องเรียนเฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2. พัฒนาผู้เรียนและให้การสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้าน วิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

4. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางแต่ละสาขาให้มีความทันสมัยได้มาตรฐาน

เพื่อเป็นการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยียุคปัจจุบัน

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ

ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.77 (386 คน)

จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 450 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลกระทบมีแบบอย่างที่ดี ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน 85.77 จากจำนวน 450 คน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1jeGf4ZqjCJZ9VNBfvolORYxZkHmEfjqo?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพพร้อมออกไปสู่สถานประกอบการสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ

85.77

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะในการลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้นเพื่อที่จะได้มาปรับใช้เกี่ยวกับการทำงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรให้มีการทดสอบโดยการเน้นในเรื่องการลงมือปฏิบัติ ให้มากขึ้น เพื่อฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ในการทำกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทั้งระดับปวช.และปวส.

โดยแยกผลการเรียนแต่ละสาขาประเมินผลการผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดพร้อมทั้งสรุปภาพรวมผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวอย่างชัดเจนตรวจสอบได้ตามตัวชี้วัด

2. ผลลัพธ์

ติดตามและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของแต่ละสาขาพร้อมทั้งแก้ปัญหาด้านการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพต่อไป

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bZJ0PXu5G7NR-3PDDjtOJ-Ax8X_EG1dB?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. นักเรียนนักศึกษามีข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน
2. สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ได้
3. ทราบผลการจบการศึกษาตามสาขาได้ถูกต้อง
4. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นได้
5. สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. นักเรียนนักศึกษาควรติดตามผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน
2. อาจารย์ที่ปรึกษาทุกระดับชั้นปีช่วยติดตามผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ในการดำเนินการครั้งที่ผ่านมานักเรียนนักศึกษาบางส่วนไม่ติดตามผลการเรียนของตนเองและอาจารย์ที่ปรึกษาควรจะช่วยในการติดตามผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 85 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ร้อยละ 63.05

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา , โครงการเลือกตั้งนายก อวท. , โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ ,โครงการวันไหว้ครู ,โครงการเกี่ยวกับการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.

นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสร้างผลงานและกระบวนการจัดทำเอกสารได้ครบตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ได้จัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดีกล้าแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม รับผิดชอบข้อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งเสริมการจัดกิจกรรม อวท. ซึ่งส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

3.

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1RNsL8Rs6RftbPEG01_QCPrxf4L5S89vc?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกตินิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย

เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมขององค์กรนักศึกษา (อวท.)

เพื่อให้เข้าสู่การประเมินในระดับภาคและระดับชาติซึ่งจะทำให้การดำเนินกิจกรรมขององค์กรนักศึกษามีความเข้มแข็งบรรลุเป้าประสงค์ขององค์กร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกตินิสัย

ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ได้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยศึกษาข้อมูลจากสถานประกอบการ

มีการร่วมมือกับสถานประกอบการในการเสนอแนะองค์ความรู้และมีการนิเทศติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ได้เปิดการจัดการเรียนการสอนจำนวน 7

สาขาวิชาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 7 สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

จากการพัฒนาหลักสูตรพบจุดที่ควรพัฒนาคือการเสริมความรู้เรื่องจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

การใช้สื่อออนไลน์ที่จะกระทบต่อสถานประกอบการโดยได้นำไปพัฒนาโดยการสอดแทรกในเนื้อหาแต่ละรายวิชาต่างๆ

เพื่อให้สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง

มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ต่อไป

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1ioEA5oDEU0hLb6wnWGLIAE8XYK5yl3bA?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำ

ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพให้ตรงตามสาขาสอดคล้องกับวิชาชีพมาตรฐาน

กิจพอเพียงในเนื้อหาวิชาในแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาได้ทดลองและลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดทักษะด้านวิชาชีพและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ยังมีมาตรการจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบทวิภาคีซึ่งจะมีการจัดดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ขาดงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อไป

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. พ.ศ 2562

และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. พ.ศ 2563

ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและตลาดแรงงานในท้องถิ่น

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาซึ่งมีการปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนและมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1ixS-Tupgb9LTekeP5XE5ZnAyA78VPSpX?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามสาขา

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการกำกับติดตามการประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในองค์กรแต่ขาดงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการส่งเสริมและพัฒนา

บุคลากรในการจัดทำสื่อนวัตกรรมและงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ มีการรายงานผลต่อผู้สอนและผู้สอนนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนแลกเปลี่ยนจำนวน 544 คน จำแนกเป็นผู้เรียนแลกเปลี่ยนระดับปวช. จำนวน 377 คน ผู้เรียนแรกเข้าระดับปวส. จำนวน 167 คน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 343 คน จำแนกเป็นระดับปวช. 208 คน และระดับปวส. 135 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 63.05 จำแนกเป็นระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 55.17 และระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.83 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีระบบการบริหารจัดการงานครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน มีการแจ้งผลการเข้าเรียน และการร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษาผ่านระบบไลน์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาเข้าโฮมรูมเข้าและเย็น เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาและจัดโครงการประชุมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา เป็นต้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1QX1ktT_uZpDMsDJPl43bEEdFUhxjf9W?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่ครอบคลุมเป็นระบบ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านผลการเรียนและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในทุกๆด้านทำให้ในด้านการเรียน ปัญหาเศรษฐกิจ ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น มีแนวทางในการศึกษาต่อการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงตามความถนัดและความสนใจ บุคลิกภาพและทักษะของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดระบบติดตามตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา
วิทยาลัยให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อจะได้คงสภาพการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาได้กระทำอย่างต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้นไปอีก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรลดการออกกลางคันของผู้เรียน
เพิ่มประสิทธิภาพการติดตามผู้เรียนโดยใช้ระบบการบริหารงานอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาควรบูรณาการระบบดูแลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาเพื่อให้เกิดการติดตามดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องแบบปัจจุบัน.โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ร้อยละของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายการจัดการศึกษา

ตลอดจนสภาพของท้องถิ่นและสถานศึกษามีการพัฒนาที่ชัดเจน จัดลำดับกิจกรรมที่ปฏิบัติงานเป็นเหตุเป็นผล

มีผู้รับผิดชอบและจัดในเวลาที่เหมาะสม

2. การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างมีระบบมีแผนการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินและพัฒนางานที่ชัดเจน

มีคณะทำงานรับผิดชอบและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

3. มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยใช้วิธีการหลากหลายและน่าสนใจ

การเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมีผลงานปรากฏชัดทุกฝ่ายพึงพอใจ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1WHEl0yclGSrXWRVos7X7KrV1fDJDsZa?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การประเมินผลของโครงการ/กิจกรรม เมื่อพบอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงควรนำไปวิเคราะห์เพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เก็บเอกสารโครงการและกิจกรรมต่างๆเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม

ในเรื่องงบประมาณที่ดำเนินงานต้องมีหลักฐานรายรับรายจ่ายที่ชัดเจน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการนำทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2. ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

และสถานศึกษาสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนและให้การยอมรับในการบริหารชุมชนและจิตอาสาซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและทำข้อตกลง (MOU)

ร่วมกับองค์กรหน่วยงานภายนอกทั้งในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงในเรื่องการระดมทรัพยากรทางการศึกษาการบริการทางวิชาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1yoPNewUEbXMm1uSqB4URyoQDU78azy4v/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีแผนงานโครงการการบริการชุมชนและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในบริการชุมชนสังคมและระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพเพื่อเข้าร่วมการประกวดผลงานมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนโดยมุ่งเน้นงานบริการทางวิชาการและพัฒนาด้านอาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสและรายได้สำหรับชุมชนสังคมซึ่งจะนำไปสู่การวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถรองรับแผนการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพต่อไปในอนาคต

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้เข้าร่วมการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 17 เหรียญ รางวัลชมเชย 7 รางวัล
2. นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวะเอกชนระดับชาติได้รับรางวัลเหรียญทอง 19 เหรียญ เหรียญเงิน 5 เหรียญ เหรียญทองแดง 1 เหรียญ และรางวัลชมเชย 2 รางวัล

2. ผลลัพธ์

1. นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวะเอกชนระดับชาติได้รับรางวัลเหรียญทอง 19 เหรียญ เหรียญเงิน 5 เหรียญ เหรียญทองแดง 1 เหรียญ และได้คะแนน 100 คะแนนเต็มจากการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจระดับ ปวช.
2. ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับความรู้อย่างกว้างขวางจากการเผยแพร่ความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์โดยครูผู้สอนของวิทยาลัย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โครงการ และนำชิ้นงานนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริง เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนนักศึกษา ชุมชน ได้ทำการเผยแพร่ชิ้นงานต่างๆผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1DB2Ox1T0gt--vXH_oz3m-PeYJcqOm_4M?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีระบบการทำงานที่ชัดเจนไม่ซับซ้อน เนื่องจากทางวิทยาลัยมีนโยบายให้ครูผู้สอนในสาขาวิชาได้ให้นักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และในระดับ ปวส. 2 จะทำโครงการขึ้นทุกปีเพื่อเป็นการนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาเพื่อสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวะเอกชนควรมีการพัฒนาให้ได้เหรียญทองให้มากขึ้น
2. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยควรมีการพัฒนาเพื่อให้ได้รับรางวัลจากเหรียญเงินเป็นเหรียญทองในปีถัดไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการพัฒนาและมีงบประมาณสนับสนุนในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และควรสร้างความร่วมมือในการสร้างสรรค์การเรียนรู้และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีสະໂວ້

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน8..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน1..... ประเด็น