

คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้แต่ละสถานศึกษามีมาตรฐานของสถานศึกษาเอง โดยให้แต่ละสถานศึกษาพิจารณาจากกรอบของมาตรฐานอาชีวศึกษาที่กำหนดให้ โดยยึดหลัก ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสงค์ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะมีทั้งหมด ๙ ประเด็นด้วยกัน วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ จึงได้กำหนดมาตรฐานของวิทยาลัย ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ การแนะแนวและประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้ บุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ทุกคน จะได้ปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าว เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี โดยเริ่มใช้มาตรฐานนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

(นางพรทิพย์ โพธิ์บัว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้

๒๕๖๑

มาตรฐานสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ (เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพของการสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ผ่านการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๔ การแนะแนวและประชาสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ร้อยละของผู้เข้าศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ระดับคุณภาพในการแนะแนวและประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสงค์

ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่ออกกลางคัน หมายถึง ผู้เรียนที่พ้นสภาพหรือออกจากระบบการศึกษาด้วยสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง ซึ่งไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การคำนวณ

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นหารด้วย จำนวนผลต่างของผู้เรียนแรกเข้ากับผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้น

ประเด็นการประเมิน

นำผลต่างจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ทำการประเมินกับจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา แต่ยังคงสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษาที่ทำการประเมิน เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ทำการประเมิน

ข้อมูลในการประเมิน

๑. ผลต่างของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ทำการประเมินกับจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ทำการประเมิน

๒. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ทำการประเมิน

๓. คำนวณหาผลต่างของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ทำการประเมิน กับจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา แต่ยังคงสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษาที่ทำการประเมินเทียบกับร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ทำการประเมินเทียบกับระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่าร้อยละ ๒๐	๕	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๒๐.๐๐ – ๒๔.๙๙	๔	ดีมาก
ร้อยละ ๒๕.๐๐ – ๒๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๓๐.๐๐ – ๓๔.๙๙	๒	พอใช้
มากกว่าร้อยละ ๓๕	๑	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ทั้งนี้ไม่นับรวมหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คูณด้วย ๑๐๐หารด้วย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด

ข้อมูลในการประเมิน

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ทั้งนี้ไม่นับรวมหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เทียบกับระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

นำค่าร้อยละจากผลการประเมินเทียบกับระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๙๙.๙๙	๔	ดีมาก
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๒	พอใช้
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	๑	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ มี ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สืบหาข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้ หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑-๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานนี้จัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ , ๓ และ ๔	๔	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษา ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษางานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลง วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ , ๓ และ ๔	๔	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

การคำนวณ

จำนวนผู้เรียน (ระดับ ปวช.๓ และ ระดับ ปวส.๒) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คูณด้วย ๑๐๐ หารด้วย จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด

ประเด็นการประเมิน

ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

ข้อมูลในการประเมิน

๑. จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปี ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

๒. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนในปีการศึกษาที่ทำการประเมิน

๓. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เทียบกับระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

นำค่าร้อยละจากผลการประเมินเทียบกับระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๙๙.๙๙	๔	ดีมาก
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๒	พอใช้
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	๑	ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐภาคเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา ด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน

๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพของการสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการในการสนับสนุนในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพและประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาชีพและประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของหน่วยงานต่าง ๆ

๔. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำชิ้นงานในรายวิชาโครงการ พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา และชุมชน

๕. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชน ในการเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือวิทยากร ในการให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ผ่านการแข่งขัน
ทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับชาติ

คำอธิบาย

ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด
ระดับภาค ระดับชาติ

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับ
ระดับชาติ ๑ รางวัลขึ้นไป
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับภาค ๕
รางวัลขึ้นไป
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับภาค
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด
๕ รางวัลขึ้นไป
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับ
จังหวัด

หมายเหตุ รางวัลหมายถึง รางวัลชนะเลิศหรือเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศ หรือรางวัลเหรียญเงิน
หรือรางวัลอื่น ๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

ข้อมูลในการประเมิน

ชื่อรางวัล ปีที่ได้รับรางวัล และหน่วยงานที่มอบรางวัล เทียบกับระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

นำจำนวนรางวัลจากผลการประเมินเทียบกับระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๕	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๔	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๒	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๑	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

คำอธิบาย

ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ในปีการศึกษาที่ประเมิน

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ๑ รางวัลขึ้นไป
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ๑๐ รางวัลขึ้นไป
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ๕-๙ รางวัลขึ้นไป
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด

หมายเหตุ รางวัลหมายถึง รางวัลชนะเลิศหรือเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศ หรือรางวัลเหรียญเงิน หรือรางวัลอื่น ๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

ข้อมูลในการประเมิน

ชื่อรางวัล ปีที่ได้รับรางวัล และหน่วยงานที่มอบรางวัล

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๕	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๔	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๒	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๑	ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๔ การแนะแนวและประชาสัมพันธ์

สถานศึกษาจัดให้มีแผนการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ เพื่อเปิดโอกาสให้มีผู้เข้ารับการศึกษาคือในสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลและความต้องการของสถานประกอบการ อีกทั้งเพื่อนำรายได้ไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ร้อยละของผู้เข้าศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เข้าศึกษา หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา โดยนับยอด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน

การคำนวณ

จำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อ เปรียบเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนในปีการศึกษาที่แล้ว โดยใช้ยอด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน

ประเด็นการประเมิน

นำผลต่างจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นในปีการศึกษาที่ทำการประเมินเทียบกับจำนวนผู้เรียนในปีการศึกษาที่แล้ว โดยเทียบเป็นค่าร้อยละ

ข้อมูลในการประเมิน

๑. ผลต่างของจำนวนผู้เรียนในปีการศึกษาที่ทำการประเมินกับจำนวนผู้เรียนในปีการศึกษาที่แล้ว
๒. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าในปีการศึกษาที่ทำการประเมิน
๓. คำนวณหาผลต่างของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าในปีการศึกษาที่ทำการประเมินกับจำนวนผู้เรียนในปีการศึกษาที่แล้ว ทำการประเมินเป็นค่าร้อยละ แล้วทำการเทียบกับระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
สูงกว่าร้อยละ ๑๐	๕	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗.๐๐-๙.๙๙	๔	ดีมาก
ร้อยละ ๔.๐๐ – ๖.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๑.๐๐ – ๓.๙๙	๒	พอใช้
ต่ำกว่าร้อยละ ๑	๑	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ระดับคุณภาพในการแนะแนวและประชาสัมพันธ์

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและช่วยเหลือในการแนะแนวและประชาสัมพันธ์

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการในการสนับสนุนในการจัดการแนะแนวและประชาสัมพันธ์
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการการแนะแนวและประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อตามสถานศึกษาและสื่อต่าง ๆ
๓. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแนะแนวและประชาสัมพันธ์
๔. สถานศึกษามีการสนับสนุนในการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้ที่มีความประสงค์จะเรียนต่อ
๕. สถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษาศึกษาต่าง ๆ ในการจัดนิทรรศการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ในการศึกษาต่อ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุง

คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐาน
สถานศึกษาตามที่กำหนดนี้ และให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณารับรองต่อไป

ลงชื่อ..... ประธานกรรมการ

(นายสีวัช กาญจนชุม)

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายขยงยุทธ ศิริเพ็ง)

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางสุทิสรา คำน้อย)

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายบัญชา พุ่มพุกภัย)

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางกาญจนา เกษไชยศรี)

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ

(นางเสาวลักษณ์ สังข์รูป)

ลงชื่อ..... กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวเอมอร กลัดเชื้อ)

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นชอบและรับรองให้ใช้มาตรฐานสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ฉบับนี้ได้

ลงชื่อ..... ผู้รับใบอนุญาต

(นายศิริชัย สุนาวนิชย์กุล)

ลงชื่อ..... ผู้จัดการ

(นายตุลย์ สุนาวนิชย์กุล)

ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการ

(นางพรทิพย์ โพธิ์บัว)

ลงชื่อ..... ผู้แทนครู

(นายธีรพงศ์ สุวรรณฤทธิ์)

ลงชื่อ..... ผู้แทนผู้ปกครอง

(นางฉวีวรรณ อารีย์)

ลงชื่อ..... ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางบุญเรือน จิตจำ)