

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน และสรุปผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนส่งฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการด้าน T- Score สรุปคะแนนเรียบร้อยแล้วจึงส่งมายังงานทะเบียนดำเนินการตามระบบของงานทะเบียน แสดงผลการเรียนสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๑ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (๑)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (๒)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (๓)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป		
						จำนวน (๔)	ร้อยละ	ค่า คะแนน
ปวช. พณิชยกรรม	การบัญชี/การบัญชี	๑	๖๘	๓	๖๕	๖๕	๑๐๐	๕.๐๐
		๒	๓๘	๑	๓๗	๓๐	๘๑.๐๘	๔.๐๕
		๓	๖๗	๖	๖๑	๖๒	๙๖.๘๘	๔.๘๔
	การตลาด/การตลาด	๑	๔๔	๗	๓๗	๓๕	๙๔.๕๙	๔.๗๒
		๒	๑๖	๒	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๔.๖๔
		๓	๑๖	๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๗๗	๔	๗๓	๖๘	๙๓.๑๕	๔.๖๕
		๒	๙๐	๖	๘๔	๖๙	๘๒.๑๔	๔.๑๐
		๓	๑๒๐	๑	๑๑๙	๑๑๔	๙๕.๘๐	๔.๗๙
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง/ ไฟฟ้ากำลัง	๑	๘๓	๑๑	๗๒	๖๔	๘๘.๘๙	๔.๔๔
		๒	๖๙	๔	๖๕	๕๖	๘๖.๑๕	๔.๓๐
		๓	๘๙	๔	๘๕	๗๖	๘๙.๔๑	๔.๔๗
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	๑	๑๑	๑	๑๐	๙	๙๐	๔.๕๐
		๒	๑๗	๑	๑๖	๑๖	๑๐๐	๕.๐๐
		๓	๔๑	-	๔๑	๓๖	๘๗.๘๐	๔.๓๙
	ช่างยนต์/ยานยนต์	๑	๑๗๒	๑๒	๑๖๐	๑๓๖	๘๕	๔.๒๕
		๒	๑๔๖	๑๐	๑๓๖	๑๓๑	๙๖.๓๒	๔.๘๑
		๓	๑๕๒	๑๕	๑๓๗	๑๓๑	๙๕.๖๒	๔.๗๘

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (๑)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (๒)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (๓)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป		
						จำนวน (๔)	ร้อยละ	ค่า คะแนน
	ช่างกลโรงงาน/ เครื่องมือกล	๑	๑๒๐	๒๐	๑๐๐	๘๘	๘๘	๔.๔๐
		๒	๖๕	๔	๖๑	๕๔	๘๘.๕๒	๔.๔๒
		๓	๔๔	๒	๔๒	๓๖	๘๕.๗๑	๔.๒๘
รวม ปวช.			๑,๕๔๕	๑๑๔	๑,๔๓๑	๑,๓๐๒	๙๐.๙๙	๔.๕๔
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี/การบัญชี	๑	๖๔	-	๖๔	๖๔	๑๐๐	๕.๐๐
		๒	๔๖	๔	๔๒	๔๒	๑๐๐	๕.๐๐
	การตลาด/การตลาด	๑	๓๔	๑	๓๓	๓๓	๑๐๐	๕.๐๐
		๒	๒๑	-	๒๑	๒๑	๑๐๐	๕.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑๑๖	๓	๑๑๓	๙๕	๘๔.๐๗	๔.๒๐
		๒	๖๘	-	๖๘	๖๗	๙๘.๕๓	๔.๙๒
ปวส. อุตสาหกรรม	ไฟฟ้ากำลัง/ ไฟฟ้ากำลัง	๑	๙๐	๓	๘๗	๘๗	๑๐๐	๕.๐๐
		๒	๗๓	๑	๗๒	๗๐	๙๗.๒๒	๔.๘๖
	อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๑	๑๓	๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๕.๐๐
		๒	-	-	-	-	-	-
	เทคนิคเครื่องกล/ เทคนิคยานยนต์	๑	๑๑๔	๑	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๕.๐๐
		๒	๘๙	๓	๘๖	๘๖	๑๐๐	๕.๐๐
	เทคนิคการผลิต/ เครื่องมือกล	๑	๓๗	๕	๓๒	๒๙	๙๐.๖๓	๔.๕๓
		๒	-	-	-	-	-	-
รวม ปวส.			๗๖๕	๒๓	๗๔๒	๗๑๘	๙๖.๗๗	๔.๘๓
รวม ปวช. และ ปวส.			๒,๓๑๐	๑๓๗	๒,๑๗๓	๒,๐๒๐	๙๒.๙๖	๔.๖๔

- หมายเหตุ ๑. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (๑) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
๒. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
๓. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
๔. ในกรณีที่มิมีนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดด้วย

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๒.๙๖	๔.๖๔	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ใบรายงานผลการเรียน(เรียงคะแนน) งานทะเบียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัด ๕ ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และอื่นๆ เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทางพื้นฐาน ที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๒ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่ทำการประเมิน (๑)	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ (๒)	ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ (๓)
มี	๒๘๕	๒๓๘	๘๓.๕๐

ผลสัมฤทธิ์

การประเมิน	ร้อยละความพึงพอใจ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มี	๘๓.๕๐	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษานั้น ตามนโยบายสำนักงานจากสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแบ่งการทดสอบออกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติซึ่งสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในสัปดาห์ที่ ๑๖ ของภาคเรียนที่ ๒ ทางวิทยาลัยจึงได้มอบหมายให้งานวัดผลและการประเมินผลเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ โดยรับข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสมาคมอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย เพื่อจัดทำสำเนาที่ใช้ในการสอบ การดำเนินงาน งานวัดผลและการประเมินผลได้จัดทำเป็นโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เริ่มจากการ ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ จากนั้นได้ประชุมคณะกรรมการงานวัดผลและการประเมินผล เพื่อจัดทำตารางสอบ รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ และร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการคุมสอบในแต่ละสาขางาน จากนั้นประชาสัมพันธ์ วัน เวลา สถานที่ และรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ให้นักเรียน นักศึกษาทราบ ซึ่งผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นั้นจะประกาศผ่านทางวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (๑)	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ฯ (๒)	ร้อยละ (๓)	ค่าคะแนน
๑	ปวช.				
	พัฒนยกรรม/การบัญชี/การบัญชี	๖๗	๖๒	๙๒.๕๔	๕.๐๐
	พัฒนยกรรม/การตลาด/การตลาด	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๔.๗๗
	พัฒนยกรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐
	อุตสาหกรรม/ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	๙๘	๘๔	๘๔.๓๘	๕.๐๐
	อุตสาหกรรม/ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	๔๑	๓๘	๙๒.๖๘	๕.๐๐
	อุตสาหกรรม/ช่างยนต์/ยานยนต์	๑๕๒	๑๑๘	๗๗.๖๓	๔.๘๕
	อุตสาหกรรม/ช่างกลโรงงาน/เครื่องมือกล	๔๔	๓๓	๗๕.๐๐	๔.๖๘
	รวม	๕๑๙	๔๕๗	๘๘.๐๕	๔.๕๐
๒	ปวส.				
	บริหารธุรกิจ/การบัญชี/การบัญชี	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	๕.๐๐

บริหารธุรกิจ/การตลาด/การตลาด	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๘	๖๘	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	๗๓	๗๒	๙๘.๖๓	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/เทคนิคเครื่องกล/ เทคนิคยานยนต์	๘๙	๘๔	๙๔.๓๘	๕.๐๐
รวม	๒๔๗	๒๘๗	๙๖.๖๓	๕.๐๐
รวม ปวช. และ ปวส.	๘๑๖	๗๔๔	๙๑.๑๘	๕.๐๐

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๑.๑๘	๕.๐๐	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายโดยจำแนกเป็นระดับ ปวช. และ ปวส.
๒. จำนวนนักเรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกเป็นระดับ ปวช. และ ปวส.
๓. ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิของสมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเป็นผู้รับรองผล

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

๑. ส่งรายชื่อนักเรียน-นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทางออนไลน์ไปที่ สทศ.
๒. กำหนดตารางและจัดสอนให้กับนักเรียน-นักศึกษา
๓. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ การสอบ V-NET
๔. ประชาสัมพันธ์ กำหนดการสอบให้นักศึกษาทราบ
๕. ดำเนินการจัดสอบ V-NET ให้วิทยาลัยร่วมกับคณะกรรมการจากส่วนกลาง
๖. ประกาศผลการสอบ V-NET

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๔ ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ค่าคะแนน
๑	ปวช.				
	พาณิชย์กรรม/การบัญชี/การบัญชี	๖๖	๒๔	๓๖.๓๖	๓.๖๔
	พาณิชย์กรรม/การตลาด/การตลาด	๑๘	๔	๒๒.๒๒	๒.๒๒
	พาณิชย์กรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒๒	๔๘	๓๙.๓๔	๓.๙๓
	อุตสาหกรรม/ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	๘๘	๑๖	๑๘.๑๘	๑.๘๒
	อุตสาหกรรม/ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	๔๑	๑๕	๓๖.๕๙	๓.๖๖
	อุตสาหกรรม/ช่างยนต์/ยานยนต์	๑๕๒	๒๕	๑๖.๔๕	๑.๖๔
	อุตสาหกรรม/ช่างกลโรงงาน/เครื่องมือกล	๔๔	๘	๑๘.๑๘	๑.๘๒
	รวม	๕๓๑	๑๔๐	๒๖.๓๗	๒.๖๔
๒	ปวส.				
	บริหารธุรกิจ/การบัญชี/การบัญชี	๔๙	๒๖	๕๓.๐๖	๕.๐๐
	บริหารธุรกิจ/การตลาด/การตลาด	๒๓	๖	๒๖.๐๙	๒.๖๑
	บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๐	๓๒	๔๕.๗๑	๔.๕๗
	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	๗๔	๑๔	๑๘.๙๒	๑.๘๙
	อุตสาหกรรม/เทคนิคเครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	๘๘	๑๔	๑๕.๙๑	๑.๕๙
	รวม	๓๐๔	๙๒	๓๐.๒๖	๓.๐๓
รวม ปวช. และ ปวส.		๘๓๕	๘๓๕	๒๓๒	๒๗.๗๘

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๗.๗๘	๒.๗๘	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายโดยจำแนกเป็นหลักสูตร ปวช. และ หลักสูตร ปวส.
๒. จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานโดยจำแนกเป็นหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส.
๓. รายงานผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยจำแนกตามหลักสูตร ปวช. และปวส.

มาตรฐานที่๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

๑. ส่งรายชื่อนักเรียน-นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทางออนไลน์ไปที่ สทศ.
๒. กำหนดตารางและจัดสอนให้กับนักเรียน-นักศึกษา
๓. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ การสอบ V-NET
๔. ประชาสัมพันธ์ กำหนดการสอบให้นักศึกษาทราบ
๕. ดำเนินการจัดสอบ V-NET ให้วิทยาลัยร่วมกับคณะกรรมการจากส่วนกลาง
๖. ประกาศผลการสอบ V-NET

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๕ ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	ค่า คะแนน
๑	ปวช.				
	พาณิชย์กรรม/การบัญชี/การบัญชี	๖๖	๒๔	๓๖.๓๖	๓.๖๔
	พาณิชย์กรรม/การตลาด/การตลาด	๑๘	๓	๑๖.๖๗	๑.๖๗
	พาณิชย์กรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒๒	๔๗	๓๘.๕๒	๓.๘๕
	อุตสาหกรรม/ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	๘๘	๒๖	๒๙.๕๕	๒.๙๕
	อุตสาหกรรม/ช่างอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	๔๑	๑๔	๓๔.๑๕	๓.๔๑
	อุตสาหกรรม/ช่างยนต์/ยานยนต์	๑๕๒	๓๗	๒๔.๓๔	๒.๔๓
	อุตสาหกรรม/ช่างกลโรงงาน/เครื่องมือกล	๔๔	๑๕	๓๔.๐๙	๓.๔๑
	รวม	๕๓๑	๑๖๖	๓๑.๒๖	๓.๑๓
๒	ปวส.				
	บริหารธุรกิจ/การบัญชี/การบัญชี	๔๔	๑๙	๔๓.๑๘	๔.๓๒
	บริหารธุรกิจ/การตลาด/การตลาด	๒๓	๗	๓๐.๔๓	๓.๐๔
	บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๐	๒๐	๒๘.๕๗	๒.๘๖
	อุตสาหกรรม/ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	๗๔	๑๔	๑๘.๙๒	๑.๘๙
	อุตสาหกรรม/เทคนิคเครื่องกล/ เทคนิคยานยนต์	๘๘	๑๒	๑๓.๖๔	๑.๓๖
	รวม	๒๙๙	๗๒	๒๔.๐๘	๒.๔๑
รวม ปวช. และ ปวส.		๘๓๐	๒๓๘	๒๘.๖๗	๒.๘๗

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘.๖๗	๒.๘๗	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายโดยจำแนกเป็นหลักสูตร ปวช. และ หลักสูตร ปวส.
๒. จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานโดยจำแนกเป็นหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส.
๓. รายงานผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยจำแนกตามหลักสูตร ปวช. และปวส.

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษานั้น ตามนโยบายสำนักงานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแบ่งการทดสอบออกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติซึ่งสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในสัปดาห์ที่ ๑๖ ของภาคเรียนที่ ๒ ทางวิทยาลัยจึงได้มอบหมายให้งานวัดผลและการประเมินผลเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ โดยรับข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสมาคมอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย เพื่อจัดทำสำเนาที่ใช้ในการสอบ การดำเนินงาน งานวัดผลและประเมินผลได้จัดทำเป็นโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เริ่มจากการ ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ จากนั้นได้ประชุมคณะกรรมการงานวัดผลและประเมินผล เพื่อจัดทำตารางสอบรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ และร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการคุมสอบในแต่ละสาขางาน จากนั้นประชาสัมพันธ์ วัน เวลา สถานที่ และรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ให้นักเรียน นักศึกษาทราบ ซึ่งผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นั้นจะประกาศผ่านทางวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (๑)	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ฯ (๒)	ร้อยละ (๓)	ค่าคะแนน
๑	ปวช.				
	พณิชยกรรม/การบัญชี/การบัญชี	๖๗	๖๒	๙๒.๕๔	๕.๐๐
	พณิชยกรรม/การตลาด/การตลาด	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๔.๗๗
	พณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐
	อุตสาหกรรม/ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	๙๘	๘๔	๘๔.๖๘	๕.๐๐
	อุตสาหกรรม/ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	๔๑	๓๘	๙๒.๖๘	๕.๐๐
	อุตสาหกรรม/ช่างยนต์/ยานยนต์	๑๕๒	๑๑๘	๗๗.๖๓	๔.๘๕
	อุตสาหกรรม/ช่างกลโรงงาน/เครื่องมือกล	๔๔	๓๓	๗๕.๐๐	๔.๖๘
	รวม	๕๑๙	๔๕๗	๘๘.๐๕	๔.๕๐
๒	ปวส.				

บริหารธุรกิจ/การบัญชี/การบัญชี	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	๕.๐๐
บริหารธุรกิจ/การตลาด/การตลาด	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๘	๖๘	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	๗๓	๗๒	๙๘.๖๓	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/เทคนิคเครื่องกล/ เทคนิคยานยนต์	๘๙	๘๔	๙๔.๓๘	๕.๐๐
รวม	๒๙๗	๒๘๗	๙๖.๖๓	๕.๐๐
รวม ปวช. และ ปวส.	๘๑๖	๗๔๔	๙๑.๑๘	๕.๐๐

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๑.๑๘	๕.๐๐	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายโดยจำแนกเป็นระดับ ปวช. และ ปวส.
๒. จำนวนนักเรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกเป็นระดับ ปวช. และ ปวส.
๓. ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิของสมาคมอาชีวศึกษาเอกชนเป็นผู้รับรองผล

มาตรฐานที่๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สอนจัดการเรียนการสอนส่งผลคะแนน มายังฝ่ายวิชาการ ซึ่งฝ่ายวิชาการใช้ T – Score พิจารณาคะแนนสรุปส่งผู้บริหาร และนำเสนอให้งานทะเบียน ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลสรุปผลเป็นข้อมูล , ฐานข้อมูล เชื่อมโยงไปยังสารสนเทศ ทั้งระบบภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๗ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ปวช.				
พัฒนยกรรม/การบัญชี/การบัญชี	๖๑	๕๖	๙๑.๘๐	๕.๐๐
พัฒนยกรรม/การตลาด/การตลาด	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐	๔.๗๕
พัฒนยกรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๔๓	๑๒๔	๘๖.๗๑	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	๑๐๘	๗๗	๗๑.๓๐	๔.๔๕
อุตสาหกรรม/ช่างอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	๔๘	๓๙	๘๑.๒๕	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/ช่างยนต์/ยานยนต์	๒๑๒	๑๘๗	๘๘.๒๑	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/ช่างกลโรงงาน/เครื่องมือกล	๕๙	๔๒	๗๑.๑๙	๔.๔๔
รวม	๖๕๖	๕๔๔	๘๒.๙๓	๕.๐๐
หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวส.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ปวส.				
บริหารธุรกิจ/การบัญชี/การบัญชี	๔๗	๔๒	๘๙.๓๖	๕.๐๐
บริหารธุรกิจ/การตลาด/การตลาด	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗	๕.๐๐
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๑	๖๕	๙๑.๕๕	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	๘๕	๖๘	๘๐.๐๐	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/เทคนิคเครื่องกล/ เทคนิคยานยนต์	๑๐๒	๘๔	๘๒.๓๕	๕.๐๐
รวม	๓๓๑	๒๘๐	๘๔.๕๙	๕.๐๐
รวม ปวช. และ ปวส.	๙๘๗	๘๒๔	๘๓.๔๙	๕.๐๐

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘๓.๔๙	๕.๐๐	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

สถิติยอนักศึกษาเข้าเรียน และสถิติยอนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จากงานทะเบียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. งานทะเบียนตรวจสอบ รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. แยกเป็นสาขางาน และปวส. แยกเป็นสาขาวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ เพื่อรายงานผลการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระพร้อมจัดทำทะเบียนติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและแจกใบรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษากับอาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่อสำรวจข้อมูลสถานที่อยู่ของนักเรียน นักศึกษาระดับปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ ดำเนินการกรอกที่อยู่สามารถติดต่อได้พร้อมเบอร์โทรศัพท์ เสร็จเรียบร้อยแล้วส่งคืนงานทะเบียน
๒. แจกแบบสำรวจติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ ในวันมอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียน นักศึกษา ทำการจัดส่งไปรษณียบัตร เพื่อกรอกข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๓. รวบรวมแบบสำรวจติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ไปรษณียบัตร แบบประเมินที่แจกในวันมอบใบประกาศนียบัตร มาบันทึกข้อมูลเบื้องต้นในทะเบียนติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๔. ส่งแบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ไปรษณียบัตร ระดับปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ เพื่อยืนยันข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการติดตามหลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ครั้งที่ ๒ และนำมาบันทึกปรับปรุงข้อมูล ในทะเบียนติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๕. การให้ความร่วมมือกับเขตการศึกษา สถาบันการศึกษาภายนอก สถานประกอบการ เพื่อตรวจสอบวุฒิการศึกษา
๖. สำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่ไม่ส่งแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำกับคืนมา งานทะเบียน ได้ดำเนินการดังนี้
 - นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นปวช. ติดตามโดยตรวจสอบจากใบรายชื่อ นักศึกษา ที่ศึกษาต่อระดับปวส. ทุกสาขาของวิทยาลัยฯ
 - ติดตามจากแบบตรวจสอบวุฒิจากสถานศึกษาต่าง ๆ และหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้าศึกษาต่อหรือทำงาน
 - ติดตามทางโทรศัพท์ ครูที่ปรึกษา เพื่อนร่วมรุ่น โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๘ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ปวช.										
พัฒนยกรรม/การบัญชี/การบัญชี	๕๖	๑๑	๑๙.๖๔	๓	๕.๓๖	๔๒	๗๕.๐๐	๕๖	๑๐๐	๕.๐๐
พัฒนยกรรม/การตลาด/การตลาด	๑๙	๒	๑๐.๕๓	๓	๑๕.๗๙	๑๑	๕๗.๘๙	๑๖	๘๔.๒๑	๕.๐๐
พัฒนยกรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒๔	๑๕	๑๒.๑๐	๔	๓.๒๓	๘๖	๖๙.๓๕	๑๐๕	๘๔.๖๘	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/ช่างไฟฟ้ากำลัง/ ไฟฟ้ากำลัง	๗๗	๗	๙.๐๙	๕	๖.๔๙	๕๖	๗๒.๗๓	๖๘	๘๘.๓๑	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/ช่างอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	๓๙	๓	๗.๖๙	๕	๑๒.๘๒	๒๓	๕๘.๙๗	๓๑	๗๙.๔๙	๔.๙๖
อุตสาหกรรม/ช่างยนต์/ยานยนต์	๑๘๗	๒๒	๑๑.๗๖	๙	๔.๘๑	๑๒๘	๖๘.๔๕	๑๕๙	๘๕.๐๓	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/ช่างกลโรงงาน/ เครื่องมือกล	๔๒	๘	๑๙.๐๕	๑๑	๒๖.๑๙	๑๙	๔๕.๒๔	๓๘	๙๐.๔๘	๕.๐๐
ปวส.										
บริหารธุรกิจ/การบัญชี/การบัญชี	๔๒	๗	๑๖.๖๗	๑๕	๓๕.๗๑	๑๗	๔๐.๔๘	๓๙	๙๒.๘๖	๕.๐๐
บริหารธุรกิจ/การตลาด/ การตลาด	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๒	๙.๕๒	๑๙	๙๐.๔๘	๕.๐๐
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๕	๒๑	๓๒.๓๑	๑๔	๒๑.๒๔	๒๔	๓๖.๙๒	๕๙	๙๐.๗๗	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้า กำลัง	๖๘	๔๑	๖๐.๒๙	๑๔	๒๐.๕๙	๙	๑๓.๒๔	๖๔	๙๔.๑๒	๕.๐๐
อุตสาหกรรม/เทคนิคเครื่องกล/ เทคนิคยานยนต์	๘๔	๕๒	๖๑.๙๐	๙	๑๐.๗๑	๑๗	๒๐.๒๔	๗๘	๙๒.๘๖	๕.๐๐
รวม	๘๒๔	๑๙๒	๒๓.๓๐	๑๐๖	๑๒.๘๖	๔๓๔	๕๒.๖๗	๗๓๒	๘๘.๘๓	๕.๐๐

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘๘.๘๓	๕.๐๐	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการดำเนินงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)

๑. รายงานสถิติการสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ สาขางาน สาขาวิชา รายปีการศึกษา
๒. รายงานข้อมูลภาวะ การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องแจกแจงข้อมูล ดังนี้
 - ๒.๑ รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
 - ๒.๒ รายชื่อผู้ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง
 - ๒.๓ รายชื่อผู้ได้งานทำไม่ตรงสาขา
 - ๒.๔ รายชื่อผู้ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง
 - ๒.๕ รายชื่อผู้ศึกษาต่อไม่ตรงสาขา
 - ๒.๖ รายชื่อผู้ว่างงานและไม่ศึกษาต่อ
 - ๒.๗ รายชื่อผู้ที่มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว

ข้อมูลที่พบ

๑. รายชื่อเอกสารที่พบ
 - ๑.๑ แบบรายงานผลการเรียน (ปพ.๓ และรบ. ๒)
 - ๑.๒ แบบสอบถามนักเรียนที่จบการศึกษา และเอกสารตรวจสอบวุฒิ
 - ๑.๓ ทำเนียบรุ่นของนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ปวส. รายปีการศึกษา
๒. สัมภาษณ์บุคคลชื่อ
 - ๒.๑ นางสาวนิรมล เพ็งสุวรรณ หัวหน้างานทะเบียน
๓. สังเกต (ระบุสถานที่)
 - ๓.๑ มีเจ้าหน้าที่งานทะเบียน
 - ๓.๒ การบันทึกข้อมูลจากงานทะเบียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้ามาทำงาน

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

ผู้รับบริการ หมายถึง บุคคลหรือสถานประกอบการ หน่วยงานที่ไว้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูล มาวิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการทั้งหมด (หน่วย)	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ร้อยละ	ค่า คะแนน
มี	๒๒๕	๑๘๗	๘๓.๑๑	๔.๑๕

ผลสัมฤทธิ์

การประเมิน	ร้อยละความพึงพอใจ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มี	๘๓.๕๐	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้ามาทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
๕. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑	๕	ดีมาก
๑.๒	๕	ดีมาก
๑.๓	๕	ดีมาก
๑.๔	๓	พอใช้
๑.๕	๓	พอใช้
๑.๖	๕	ดีมาก
๑.๗	๕	ดีมาก
๑.๘	๕	ดีมาก
๑.๙	๕	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	๔.๖๖	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ ๑.๑ ถึง มฐ.ที่ ๑.๙ หารด้วย ๘ โดยปีการศึกษา ๒๕๕๖ ไม่นำ มฐ.ที่ ๖ มาคำนวณ)	คะแนน ๔.๕๑ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปในระดับดีมาก เนื่องจากครูเอาใจใส่พัฒนาการเรียนการสอนส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้เรียนออกกลางคันระดับน้อย

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ผลการสอบ V-NET จะต้องปรับปรุงโดยการสอนซ่อมเสริมให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน เข้าร่วมอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๗ และการนำไปใช้ ในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๘ ณ. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม จ.กรุงเทพมหานคร

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๖๘

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๔. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๖. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
๓.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
๔.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
๕.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	๙๑

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน
๔. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น ให้ครูอบรมในการนำ Google Site มาใช้เป็นสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยมีวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจังหวัดลพบุรีและนาระบบ LMIS มาเพื่อใช้ในการบริหาร, การจัดการเรียนการสอนทั้งระบบของสถานศึกษาโดยมีทีมวิทยากรซึ่งคิดค้นพัฒนาระบบสารสนเทศจากวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรจังหวัดเชียงใหม่รวมทั้งครู-อาจารย์เข้าร่วมแต่งตำราคอมพิวเตอร์และวิชาภาษาอังกฤษร่วมกับอาจารย์ ศิวัช กาญจนชุม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีเป้าประสงค์
๒. มีการระบุปัญหา
๓. มีวิธีการดำเนินการ
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ และให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนางานวิจัยเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต ๑ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๙

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๙๕
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน ๑
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน ๑

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
- หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักฐานของรายวิชาที่ใช้สื่อมากและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน
- หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน
- หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
- หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. หลักฐานการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๔. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนใน ทุกรายวิชาที่สอน
๕. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๖. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๗. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู
ทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงและทำบันทึกสัญญาความร่วมมือกับ บริษัท ไมเนอร์ จำกัด ให้นักศึกษา ปวช.สาขาวิชาการตลาดและ ปวส. สาขาวิชาการตลาดได้ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. หลักฐานการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา
๖. หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑	๕	ดีมาก
๒.๒	๕	ดีมาก
๒.๓	๕	ดีมาก
๒.๔	๕	ดีมาก
๒.๕	๕	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	๕.๐๐	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ ๒.๑ ถึง มฐ.ที่ ๒.๕ หารด้วย ๕	คะแนน ๔.๕๑ – ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน

สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. วิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งกรรมการสรรหากรรมการสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๓๐ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในตราสารครบถ้วน โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่คณะกรรมการวิทยาลัย ตามคำสั่งต่อไปนี้

๒. คำสั่งที่ ๔/๒๕๕๘ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๓๐ กำหนดให้วิทยาลัยต้องมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครูและผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อยหนึ่งคน แต่ไม่เกินสามคน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหากรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้ง

ทางวิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แล้ว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| ๑. นายศิริชัย สุนาวนิชย์กุล | ผู้รับใบอนุญาต |
| ๒. นายตุลย์ สุนาวนิชย์กุล | ผู้จัดการ |
| ๓. นางพรทิพย์ โพธิ์บัว | ผู้อำนวยการ |
| ๔. นายอรรณ สุวรรณฤทธิ์ | ผู้แทนครู |
| ๕. นางฉวีวรรณ อารีย์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๖. นางบุญเรือน จิตจำ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๗๖
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หมายเหตุ

- ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
 - การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล
- ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ ๘.๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
๓. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา
๔. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย
ในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๕. หลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๖. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๗. หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๘. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษามีการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกภาคส่วน คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และภาคธุรกิจ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่ ๔๑/๒๕๕๖ ,สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ , ๒/๒๕๕๘ , ๓/๒๕๕๘ , ๔/๒๕๕๘

๒. วิทยาลัยฯ มีระบบการมีส่วนร่วมของการปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างครบถ้วน โดยบุคลากรให้ความร่วมมืออย่างต่อเนื่องร้อยละ ๙๑.๒๕

๓. มีการประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของวิทยาลัยโดยบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน จำนวน ๒๓๙ คน มีความพึงพอใจเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๘

๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของวิทยาลัยฯ และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการตามเป้าหมาย จึงส่งผลดีต่อชุมชน เช่น ชุมชนเทศบาลเมืองเขาสวยอด, ชุมชนท่าศาลา, ชุมชนเทศบาลเขาพระงาม เป็นต้น ทำให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการรองรับ คือ โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน, โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน, โครงการจิตอาสาและCSR ร่วมกับจังหวัด

๕. ผู้เรียนของวิทยาลัยมีคุณลักษณะสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และเป็นไปตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย คือ มีทักษะวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้จริงทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยพิจารณาจากภาพรวมของนักเรียน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับประเทศ ว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพ และการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้รับระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๕. หลักฐานนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. วิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งกรรมการสรรหากรรมการสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๓๐ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในตราสารครบถ้วน โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่คณะกรรมการวิทยาลัย

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย ตามสรุปรายงานการประชุม โดยมีการกำกับดูแล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการประชุมคณะกรรมการ ปีละ ๒ ครั้ง

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้มีการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด ๗ ด้าน เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบาย เห็นชอบหลักสูตร และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน, การสอบ V-Net จากระายงานการประชุม

๔. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาคุณภาพและแผนงานประจำปี ของแต่ละฝ่ายตามรายงานประชุม

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประเด็น และมีกระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีบุคลากรภายในและมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (๔.๗๕)

ข้อมูลเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

คำสั่งที่ ๑/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และสถานศึกษาส่งครูเข้าอบรมงานวิจัยซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต ๑ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๙

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๒ ครั้ง
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๓๓

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
๔. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๕. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ได้จัดแผนพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ จากพันธกิจข้อที่ ๖ ว่าด้วยการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารจัดการที่เน้นผลสำเร็จของงาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ครู อาจารย์ โดย การนำระบบสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ และนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

มอบหมายให้ฝ่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางด้าน ส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวบรวมข้อมูลต่างๆที่ใช้อยู่ในสถานศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลที่ใช้งานในฝ่ายต่างๆ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝ่ายทะเบียน ฝ่ายบริหาร ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายแผนประกันคุณภาพ เพื่อให้ข้อมูลแก่ อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยมีผลดำเนินการดังนี้

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารได้แก่ ข้อมูลนักเรียน - นักศึกษา ข้อมูลอาจารย์ - บุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ข้อมูลหลักสูตร เป็นต้น

สถานศึกษาได้นำฐานข้อมูลด้าน ข้อมูลอาจารย์ - บุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ข้อมูลหลักสูตร เป็นต้น โดยใช้โปรแกรม LMIS (Lawoe Management Information System) ที่ออกแบบโดยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อใช้เป็นระบบการจัดการข้อมูลและ ให้ผู้รับผิดชอบต่างๆเช่น อ.ที่ปรึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารและสำนักงาน ฝ่ายกิจการนักเรียน - นักศึกษา ฝ่ายแผนประกันคุณภาพ ฝ่ายทะเบียน สามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้งานได้อย่างสะดวก เช่น สามารถทำงานที่บ้านได้ ที่ทำงาน หรือ สามารถใช้เครือข่ายที่มีระบบ Internet ได้

สถานศึกษามีเครื่อง SERVER ซึ่งเป็นอุปกรณ์บริหารและจัดการฐานข้อมูลที่ทันสมัย ซึ่งสามารถกำหนดสิทธิเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้งานแต่ละระดับได้ โดยการสร้าง Username และ Password ทำให้ อาจารย์ที่ปรึกษา บุคลากร และนักเรียน - นักศึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลและงานได้จริง เช่น การตรวจสอบเวลาเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

จากโปรแกรม LMIS (Lawoe Management Information System) ทำให้ผู้ใช้สามารถนำข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลไปใช้ประกอบใน การบริหารหรือประกอบการตัดสินใจโดยการเข้าถึงข้อมูลในแต่ละฝ่าย เช่น อาจารย์ที่ปรึกษาต้องการทราบข้อมูลนักศึกษาก็สามารถเรียกดูข้อมูลได้จาก Lawoe Mangement Information System จากฝ่ายกิจการนักเรียน - นักศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคู่มือความปลอดภัยของระบบและมีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูลอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีความเข้าใจ ทั้งยังมีการป้องกัน ไวรัส ในส่วนของฐานข้อมูลมีการติดตั้ง Endianfirewall ในการป้องกันเจาะระบบในปัจจุบันมีการสำรองข้อมูลทุกๆวันหลังจากหมดเวลาการทำงานโดยใช้ระบบสำรองข้อมูลที่ฝ่าย MIS จัดทำขึ้นโดย PHP ในส่วนของความปลอดภัยของระบบได้ทำการประเมินและมีแผนงานที่จัดทำเป็นเพื่อให้ทำงานได้อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หมายเหตุ

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดียังต้องประกอบด้วยกำหนัดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายชื่อฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ได้แก่

- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร
- ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์
- ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ปี ๒๕๕๘ สถานศึกษามีวิธีดำเนินการค่าความเสี่ยงดังนี้ พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน การวิเคราะห์ ความเสี่ยง การกำหนดประเด็นความเสี่ยง มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของแต่ละส่วนงาน เสนออนุมัติจากกรรมการ สถานศึกษา และรายงานผลการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาครบถ้วน ตามประเด็น พิจารณาดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบโดยงานฝ่ายปกครอง

๒. จัดประชุมอาจารย์และผู้เกี่ยวข้องเพื่อค้นหาปัจจัยที่จะเกิดความเสี่ยง ขึ้นภายในวิทยาลัย โดยเน้น ความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสารเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและมั่วสุม ร่วมกันคิดหาวิธีการดำเนินการเพื่อป้องกัน และแก้ไขความเสี่ยงต่าง ๆ โดยจัดทำ แผนบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยโครงการและแนวทางปฏิบัติเพื่อลดความเสี่ยงให้น้อยลง

๓. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัย เสนอผ่านกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติ

๔. ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง โดยกำหนดแผนการปฏิบัติและกฎระเบียบเพื่อควบคุมความเสี่ยงต่าง ๆ ให้ลดน้อยลง ซึ่งตัวแทนครู บุคลากร นักเรียน-นักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน และมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นดังนี้

๔.๑ ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการสร้างระบบป้องกันภัย ติดกล้องวงจร ๓๒ ตัว เครื่องดับเพลิง และสัญญาณเตือนภัยเมื่อเกิดอัคคีภัย

๔.๒ ด้านการทะเลาะวิวาท ได้ดำเนินการจัดการโดยมีการป้องกันและควบคุม มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ นักศึกษา ให้ทราบถึงบทลงโทษ จัดทำคู่มือนักศึกษา จัดอาจารย์ที่ปรึกษา มีการพบนักศึกษาวันละ ๒ ครั้ง เข้า-เย็น มีการ ติดต่อผู้ปกครองให้มารับทราบปัญหาที่เกิดขึ้น และหน่วยงานภาครัฐได้แก่ ทหารมาให้การอบรมถึงระเบียบวินัย เพื่อคอย ปลุกจิตสำนึกในสิ่งที่ดีงาม

๔.๓ ด้านสารเสพติด ได้ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยนิมนต์พระมาเทศน์สอนนักศึกษา และสร้างเสริมให้นักศึกษามีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ จัดกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมดนตรีด้านยาเสพติด โครงการ To Be Number One โดยพุทธระหม่อมทรงเสด็จมาร่วมเปิดโครงการด้วยพระองค์เอง

๔.๔ ด้านสังคม (ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร) โดยได้ดำเนินการดูแลนักศึกษาตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน มีการประสานติดต่อกับผู้ปกครองทันทีเมื่อพบข้อบกพร่อง โดยจัดโครงการครอบครัวอบอุ่นด้วยพระธรรม

๔.๕ ด้านการพนันและมั่วสุม ได้ดำเนินการโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครองคอยสอดส่องดูแล ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ เชิญผู้ปกครองมาประชุม เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือและ ป้องกัน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๔.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนบริหารความเสี่ยง ปีการศึกษา ๒๕๕๖, ๒๕๕๗ และ ๒๕๕๘
๒. คำสั่งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง
๓. การรายงานระบบความเสี่ยงและผลกระทบ
๔. การติดตามผลการประเมินความเสี่ยง
๕. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน
๖. เกณฑ์การประเมินความเสี่ยง
๗. การวิเคราะห์โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง ๕ ด้าน
๘. การวิเคราะห์ผลกระทบเมื่อเกิดความเสี่ยง
๙. บันทึกเหตุการณ์ประจำโดยหัวหน้าสาขาและอาจารย์ที่ปรึกษา รับทราบปัญหา
๑๐. แผนจัดหาอุปกรณ์ใช้ในการป้องกันความเสี่ยง เช่น ติดกล้องวงจร ๓๒ แห่ง สัญญาณเตือนภัยเพลิงไหม้ ถังดับเพลิง ทุกอาคาร
๑๑. สถิติแสดงความเสี่ยงที่ลดลง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๑๐ ครั้ง/สัปดาห์
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน
๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
๓. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
๔. แผนงาน โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
๕. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน	มี
๒.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	มี
๔.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๑๖
๕.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน โดยใช้แบบประเมิน มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๒๒
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย ตัวแทน ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคคลภายนอก และสถานประกอบการโดยมีการประชุม –หารือเพื่อดำเนินโครงการพัฒนาครู ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

๑. อบรมสัมมนาครู เรื่อง การจัดทำGoogle site โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรีในวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๙และอบรมโปรแกรม LMSโดยวิทยากรจากวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรจังหวัดเชียงใหม่ จัดโดยฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ เมื่อวันที่ ๑๔,๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
๒. ครูและผู้บริหารเข้าร่วมอบรมสัมมนางานวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต ๑ ในวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๙
๓. ส่งครูและผู้บริหารเข้าร่วมอบรม เรื่อง “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗และการนำไปใช้” จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มกรุงเทพมหานคร ณ. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ณ. วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๘
๔. อบรมนายทะเบียนสถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทอาชีวศึกษาจัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ ณ. โรงแรมบางกอกพาเลซ กรุงเทพ
๕. รายงานผลการสำรวจข้อมูลที่ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จัดโดยสำนักงานจัดหางาน จ. ลพบุรี ๕ มิถุนายน ๒๕๕๘ ณ. วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้
๖. เข้าร่วมอบรมเรื่องเทคนิคการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา จัดโดยคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๑๘-๑๙ กันยายน ๒๕๕๘ ณ. เพชรไพลินรีสอร์ท อ. เมือง จ. กาญจนบุรี
๗. เข้าร่วมอบรมเรื่องเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต ๑ วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๘ ห้องประชุม สพป.ลพบุรี เขต ๑
๘. เข้าร่วมอบรมเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กในบริบทของสิทธิและหน้าที่จัดโดยสำนักงานเทศบาลเมืองเขาสامยอต วันที่ ๒๓-๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ.อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนเทศบาลเมืองเขาสามยอต จ. ลพบุรี
๙. เข้าร่วมอบรมร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.ลพบุรี ร่วมกับสมาคมสโมสรลูกเสือลพบุรี กำหนดจัดโครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น(BTC) ๒๒-๒๔ เมษายน ๒๕๕๘ ณ. ค่ายลูกเสือป่าสักแคมป์ อ. พัฒนานิคม จ.ลพบุรี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
๑.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๘๔
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๘
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๒
๔.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๘๖
๕.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๑

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (๑)	งบรายจ่าย (๒)	ร้อยละ (๓)	ผล (มี / ไม่ มี)
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๒๒,๙๘๕,๒๕๘	๒,๗๕๘,๒๓๑	๑๒.๐๐	มี
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	๗๑๗,๑๔๐	๒๖.๐๐		มี
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ		๒๓๐,๕๐๐	๑.๐๐	มี
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๑,๑๔๙,๓๐๐	๕.๐๐	มี
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๑,๑๕๐,๑๐๐	๕.๐๐	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานแสดงบดำเนินการของสถานศึกษา
๒. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๓. หลักฐานรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
๔. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๕. หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๖. หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ ๖๕
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	๒๕ แห่ง
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	๘ รายการ
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน
๔. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
๕. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา
๖. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	๕	ดีมาก
๓.๒	๕	ดีมาก
๓.๓	๕	ดีมาก
๓.๔	๕	ดีมาก
๓.๕	๕	ดีมาก
๓.๖	๕	ดีมาก
๓.๗	๕	ดีมาก
๓.๘	๕	ดีมาก
๓.๙	๕	ดีมาก
๓.๑๐	๕	ดีมาก
๓.๑๑	๕	ดีมาก
๓.๑๒	๔	ดี
ภาพรวม หมายถึง	๔.๙๒	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนน ของ มฐ.ที่ ๓.๑ ถึง มฐ.ที่ ๓.๑๒ หาค่าด้วย ๑๒	คะแนน ๔.๕๑ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้องดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยและฝ่ายวิชาการและทุกสาขาวิชาได้มีการจัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อให้นักเรียน – นักศึกษาได้ตระหนักถึงวิชาชีพของสาขาวิชาพร้อมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพที่จะได้ไปประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	มี
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี	๔ กิจกรรม
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๗๕
๔.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๗๕
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๓

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

สรุปผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑	๕	ดีมาก
ภาพรวม	๕	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

สถานศึกษามีกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่สังคม อย่างหลากหลาย มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน โครงการฟื้นฟูผู้ประสบภัย จากใจ กฟผ. โครงการล้างแอร์ช่วยชาติและจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ ให้ความรู้ คำแนะนำแก่ชุมชน อย่างสม่ำเสมอส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ควรมีการวิเคราะห์วิจัยความต้องการและความพึงพอใจของผู้รับบริการ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ครู – อาจารย์ และนักเรียน มีความตระหนักเห็นความสำคัญ และพยายามในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนได้รับการอบรมพัฒนานาการจัดทำงานต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ภายใต้การกำกับติดตามของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตาม เกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	มี
๓.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๔.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๗๐
๕.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๒

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ครู – อาจารย์ มีความตระหนักเห็นความสำคัญ และพยายามในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูได้รับการอบรมพัฒนาในการจัดทำงานต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ภายใต้การกำกับ ติดตาม ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘
๔	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๗๕
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๒

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีเป้าประสงค์
- ๒) มีการระบุปัญหา
- ๓) มีวิธีดำเนินการ
- ๔) มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
- ๕) มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๑	๔	ดี
๕.๒	๔	ดี
ภาพรวม หมายถึง	๔	ดี
ผลรวมค่าคะแนน ของ มฐ.ที่ ๕.๑ ถึง มฐ.ที่ ๕.๒ ทหารด้วย ๒		คะแนน ๔.๕๑ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

-

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้ครูจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ครู – อาจารย์ ควรส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณแนะนำ สอน วิธีการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ ให้กับ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี ๕ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๖
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๙

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
๕. ข้อมูลและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๖๒

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ ๑ ครั้ง ขึ้นไปให้นับเป็น จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี ๕ กิจกรรม
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและ นันทนาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๗๑
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๗๑
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	๔.๐๘

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๖๑
๓.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๕
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	๓.๘๘

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑	๕	ดีมาก
๖.๒	๕	ดีมาก
๖.๓	๕	ดีมาก
๖.๔	๕	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	๕	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนน ของ มฐ.ที่ ๖.๑ ถึง มฐ.ที่ ๖.๒ หารด้วย ๓	คะแนน ๔.๕๑ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ผู้บริหารสถานศึกษา , รองผู้อำนวยการทั้ง ๔ ฝ่ายและหัวหน้าสำนักงานประกันคุณภาพ มีความตระหนักเห็นความสำคัญและมีความพยายามพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน และระบบประกันคุณภาพ ระดมสมอง ทำงานร่วมกันเป็นทีมในการประเมินคุณภาพภายใน จากนั้น ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยให้มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนยุทธศาสตร์) ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ , ๒๕๕๖-๒๕๕๘
๓. ปฏิทินการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี ๒๕๕๕ ,๒๕๕๖ ,๒๕๕๗ และปีการศึกษา ๒๕๕๘
๕. คู่มือการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ ,๒๕๕๖ - ๒๕๕๘
๖. แผนงานด้านประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ ,๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ผู้บริหารสถานศึกษา , รองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ทั้ง ๔ ฝ่าย และหัวหน้าสำนักงานประกันคุณภาพ มีความตระหนักเห็นความสำคัญ มีความพยายาม ในการพัฒนาระบบและกลไกประกันคุณภาพ โดยดำเนินการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ อย่างเต็มประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิผล ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ๙ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ๑๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๔ ด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ ๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ๒ ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	✓				
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔			✓		
	๑.๕			✓		
	๑.๖	✓				
	๑.๗	✓				
	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
๒	๒.๑	✓				
	๒.๒	✓				
	๒.๓	✓				
	๒.๔	✓				
	๒.๕	✓				
	๒.๖	✓				
๓	๓.๑	✓				
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕	✓				
	๓.๖	✓				
	๓.๗	✓				
	๓.๘	✓				
	๓.๙	✓				
	๓.๑๐	✓				
	๓.๑๑	✓				
	๓.๑๒		✓			
๔	๔.๑	✓				
๕	๕.๑		✓			
	๕.๒		✓			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๖	๖.๑	✓				
	๖.๒	✓				
	๖.๓	✓				
	๖.๔	✓				
๗	๗.๑	✓				
รวม		๒๙	๓	๒		

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๒๖ ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ – ๒๙ ตัวบ่งชี้	๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ – ๒๙ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ – ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ – ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๓๐ – ๓๔ ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนับตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ๒ ต้องปรับปรุง หรือ ๑ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ ๔ ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (แผนยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕) , (แผนยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖,๒๕๕๗ และ ๒๕๕๘
๓. คู่มือประกันคุณภาพวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้
๔. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕
๕. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ด้านการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ โดย สมศ.
๖. ข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖,๒๕๕๗ และ ๒๕๕๘ ฝ่ายวิชาการ , งานทะเบียน , ฝ่ายกิจการนักเรียน และสำนักงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗.๑	๕	ดีมาก
๗.๒	๔	ดี
ภาพรวม หมายถึง	๕.๕	ดี
	ผลรวมค่าคะแนน ของ มฐ.ที่ ๗.๑ ถึง มฐ.ที่ ๗.๒ ทหารด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๑ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพ (Audit) ภายในระหว่างฝ่าย / สาขา ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-